



Candidatura N. 43452

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC XX SETTEMBRE
Codice meccanografico	RNIC81600B
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ARNALDO DA BRESCIA, 4
Provincia	RN
Comune	Rimini
CAP	47923
Telefono	0541383012
E-mail	RNIC81600B@istruzione.it
Sito web	http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/
Numero alunni	1211
Plessi	RNAA816018 - AQUILONE (IC XX SETTEMBRE) RNAA816029 - VIA DELLE OFFICINE (IC XX SETT) RNEE81601D - BOSCHETTI ALBERTI - IC XX SETT RNEE81602E - ALBA ADRIATICA (IC XX SETTEM) RNEE81604L - LAGOMAGGIO (IC XX SETTEMBRE) RNEE81605N - VIA CONFORTI (IC XX SETTEMBRE) RNMM81601C - BORGESE (IC XX SETTEMBRE)



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43452 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Dalla terra alla tavola	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Dimmi cosa mangi	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Yoga per crescere in Via Conforti	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Yoga per crescere alla Boschetti Alberti	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Costruiamo con i rifiuti	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Un mondo un futuro

Descrizione progetto	<p>La cittadinanza globale è un movimento sociale che promuove un nuovo modello di cittadinanza attivamente impegnata nell'ottenimento di un mondo più equo e sostenibile.</p> <p>A partire da questa prospettiva, il nostro progetto promuove la lotta all'obesità infantile, lo sviluppo di stili di vita corretti e concretamente praticabili, nuove forme di consumo sostenibile e responsabile, il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il mondo in cui viviamo non è più un qualcosa "là fuori", ma una realtà globale, con la quale siamo interconnessi e interdipendenti attraverso:

- internet, la televisione e i media in generale,
- i viaggi e le migrazioni,
- il commercio e la finanza internazionale,
- la condivisione dello stesso pianeta da salvaguardare,
- le scelte della politica internazionale.

Questo mondo "globalizzato" e in rapida evoluzione offre ai giovani opportunità enormi, ma pone anche questioni difficili e complesse.

Paradossale è, ad esempio, il fatto che a fronte di un allarmante aumento dell'obesità tra adulti e bambini, i media propongano a ragazzi e ragazze modelli di magrezza impossibili da raggiungere.

Un controsenso è quello che emerge comparando l'abitudine allo spreco di cibo con il numero di coloro che vivono in situazione di indigenza alimentare.

Analogamente illogico è che, pur consapevoli della limitatezza delle risorse terrestri, non si facciano scelte adeguate per tutelare l'ambiente e per educare al consumo responsabile di cibo, risorse energetiche e materie prime.

Lavorando sulle aree tematiche #1 #2 #3 del bando, vogliamo accompagnare i nostri alunni a diventare cittadini globali, capaci di essere flessibili e creativi, di risolvere i problemi, di prendere decisioni, di pensare in modo critico, di comunicare efficacemente le proprie idee.

Queste competenze sono essenziali per avere successo anche in altre aree della vita, tra cui il mondo del lavoro.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

La scuola gioca un ruolo cruciale nell'educare gli studenti a sviluppare conoscenze, competenze e valori di cittadinanza globale, che permetteranno loro di diventare "cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente".

L'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" del PON "Per la scuola" 2014-2020 è il filo conduttore per formare cittadini e cittadine globali caratterizzati per:

- essere coscienti delle sfide del mondo attuale,
- adottare corretti stili di vita,
- conoscere i temi dello spreco alimentare, del consumo responsabile e della sua connessione con il diritto al cibo,
- sostenere, nell'ambito delle proprie scelte di vita e di consumo quotidiane, l'agricoltura di piccola scala, la sicurezza alimentare e la tutela delle risorse naturali,
- conoscere le principali problematiche ambientali (riscaldamento globale, inquinamento delle acque, difesa della biodiversità, smaltimento dei rifiuti),
- assumersi impegni verso la propria comunità nei diversi ambiti, da quello locale a quelli più globali, per rispondere alle sfide e costruire un mondo più equo e sostenibile,
- saper utilizzare la tecnologia per raccontare e documentare.

L'interazione tra le diverse aree tematiche si realizza:

- favorendo il dialogo tra ragazzi e ragazze,
- offrendo spazi di lavoro cooperativo, anche attraverso le nuove tecnologie,
- elaborando soluzioni comuni, sulla base del principio "pensa globalmente, agisci localmente".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a tre tipologie di destinatari:

1. alunni con problemi di sovrappeso o di obesità infantile. Circa il 12% dei bambini delle scuole primarie soffre di obesità, circa il 24% è sovrappeso. Affrontare il problema attraverso l'imposizione di una dieta alimentare spesso si rivela inefficace e controproducente. Per ottenere cambiamenti durevoli è utile un approccio di tipo comportamentale, che vogliamo promuovere attraverso lo yoga, con il coinvolgimento dei genitori.
2. alunni e genitori che non hanno un'educazione a corrette abitudini alimentari e stili di vita. Questo gruppo verrà coinvolto nell'utilizzo di prodotti alimentari locali, dalla semina alla raccolta alla realizzazione di ricette sane e appetibili. Il naturale desiderio dei genitori di agire per il bene dei propri figli deve essere sostenuto da informazioni scientificamente valide, in grado di contrastare i messaggi ingannevoli della pubblicità.
3. gli alunni BES e DSA che "avvertono" di non essere in grado di partecipare in modo funzionale allo studio delle varie materie, provano un profondo disagio nella comunicazione e nella relazione con gli adulti e con i coetanei, si mostrano disattenti o apatici, oppure sono agitati e disturbano le lezioni. Questo gruppo verrà coinvolto in un percorso di educazione ambientale e tecnologia, in cui verrà dato ampio spazio al tinkering.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività previste dal progetto sono tutte in orario extrascolastico.

Verranno realizzate attraverso incontri pomeridiani infrasettimanali o con incontri il sabato mattina/pomeriggio (solo per la scuola Boschetti Alberti, che ha un orario di tempo pieno).

Non prevediamo corsi in estate, perché la tipologia di attività che proponiamo richiede tempi distesi piuttosto che settimane intensive.

I moduli si articoleranno in una prospettiva biennale, dal momento dell'eventuale approvazione del progetto fino a maggio 2019.

In tutti i moduli è previsto il coinvolgimento dei genitori: prevediamo sia laboratori con genitori e figli, sia incontri serali con solo i genitori.

L'apertura, chiusura e pulizia delle scuole verrà garantita dal personale ATA in servizio presso l'istituzione scolastica, nel normale orario di servizio o in orario aggiuntivo se necessario.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per questo progetto intendiamo continuare collaborazioni già avviate con:

- l'AUSL di Rimini: propone tutti gli anni progetti volti a formare genitori, insegnanti ed alunni sui principali temi che riguardano la salute dei bambini e degli adolescenti;
- la Società del Gas di Rimini: organizza un mercato di prodotti ortofrutticoli, caseari e da forno a chilometro zero, visitabile gratuitamente dagli alunni, che vengono coinvolti in attività didattiche e laboratoriali;
- HERA: propone diversi laboratori gratuiti di scienze e di storytelling sui temi dell'educazione ambientale;
- il programma europeo "Frutta nelle scuole".

Per questo progetto chiederemo aiuto al CIVIVO - Civico. Vicino. Volontario, istituito da qualche anno, che prevede una convenzione tra l'Amministrazione Comunale e alcuni genitori volontari (la scuola non stipula la convenzione, ma ne usufruisce). I volontari del CIVIVO, a titolo gratuito, forniranno supporto nella realizzazione dei laboratori, nella gestione dell'orto didattico della scuola Boschetti Alberti e nella gestione dell'aiuola didattica della scuola Lagomaggio.

Avvieremo una collaborazione a titolo gratuito con l'associazione RiminiLUG, con la quale collaboriamo da diversi anni, per attivare uno spazio cooperativo digitale (piattaforma Moodle e/o sito web), su cui gli studenti potranno condividere attività e materiali e i docenti potranno documentare i percorsi dei moduli.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il nostro progetto vuole concretizzare l'idea dell'apprendimento come una costruzione collettiva in spazi "non formali", che stimolano diversi modi di comprendere e di trasformare la realtà.

Gli esperti e i tutor svolgono la funzione di facilitatori e, una volta lanciata l'attività da svolgere, restano a disposizione di chi vuole chiedere il loro aiuto.

Per fare questo utilizzeremo:

- il *cooperative learning*: adulti e bambini lavorano insieme, sviluppando competenze relazionali come la capacità di lavorare in team, la solidarietà e il rispetto della diversità;
- il *learning by doing and by creating*: in tutti i laboratori gli alunni "imparano facendo" e "mettendo le mani in pasta";
- l'*edutainment*, inteso come educare giocando, perchè riteniamo che l'approccio ludico sia fortemente coinvolgente e capace di stimolare l'immaginazione creativa;
- l'*Inquiry-based learning*, perchè per essere cittadini globali bisogna saper fare domande e indagare sulle connessioni che abbiamo con altre persone e luoghi attraverso il commercio, la tecnologia, le migrazioni, il nostro ambiente condiviso;
- tutte le risorse digitali a nostra disposizione, intese come strumento di supporto all'apprendimento e in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo per una cittadinanza piena, attiva e informata.

Le attività si svolgeranno nelle aule e negli spazi laboratoriali delle nostre scuole: orto e aiuola didattici, palestre, laboratori di informatica, atelier e spazi polivalenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Tutti i moduli prevedono l'uso del digitale e della connessione a internet, disponibile grazie al progetto "Catturati nella rete", realizzato con i fondi "PON 2014/2020 – LAN/WLAN Avviso 9035.

Il nostro progetto si integra con azioni e progetti d'istituto descritti nel PTOF:

- Progetto d'istituto "Inclusione", attività trasversali e laboratoriali per imparare a relazionarsi con gli altri.
- Progetto d'istituto "Educazione sportiva", che promuove un sano sviluppo psico-fisico dai 3 ai 13 anni.
- Progetto d'istituto "Insieme si può", per favorire i processi di integrazione.
- Progetto in rete "Rimini in rete", che prevede la raccolta e lo studio dei dati relativi ai risultati a distanza degli studenti nel passaggio fra i diversi ordini scolastici.

Il nostro progetto si pone in continuità con il progetto "Coltiviamo il benessere" delle scuole dell'infanzia e con il progetto "Orto a scuola" delle scuole primarie Boschetti e Lagomaggio.

Utilizzeremo anche materiali ed esperienze su educazione alimentare, educazione ambientale e sostenibilità, documentati sui nostri siti:

- Alimentazione www.digiscuola.org/scienze/?page_id=2411
- Il problema dei rifiuti - www.digiscuola.org/scienze/?p=2126
- Il riutilizzo - <http://www.digiscuola.org/scienze/?p=1949>
- Il compostaggio - www.icxxsettembrerimini.gov.it/progetti/compostaggio/
- Il riscaldamento globale - <http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/progetti/il-riscaldamento-globale/>

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

“Inclusione” è una delle parole chiave del nostro progetto, perché la scuola rappresenta la prima occasione per un bambino di relazionarsi agli altri e di mettere in gioco le proprie capacità.

Coerentemente con il piano di miglioramento previsto dal RAV, il nostro progetto si rivolge in modo particolare a:

- gli studenti italiani e stranieri BES e DSA, che sperimentano difficoltà di apprendimento,
- gli studenti italiani e stranieri in sovrappeso, che presentano problemi di autostima e motivazione.

Le linee guida del nostro percorso laboratoriale sono:

- creazione di situazioni di apprendimento non formale
- flessibilità,
- personalizzazione,
- adattamento di tempi e ritmi di apprendimento,
- utilizzo di linguaggi alternativi,
- proposta di attività capaci di far emergere talenti, che guideranno ciascuno nella scelta delicatissima della scuola secondaria di 2° grado,
- coinvolgimento delle famiglie, in particolare nei percorsi di yoga e di educazione alimentare, per creare condizioni reali e concrete che portino al cambiamento degli stili di vita dei bambini.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

In ogni attività sperimentale, una particolare attenzione va data alle azioni di monitoraggio e valutazione delle attività laboratoriali, per poter dare un ordine alla complessità degli elementi coinvolti e per poter valutare i fattori che contribuiscono al raggiungimento di esiti positivi.

Per valutare il progetto prevediamo:

la messa a punto degli indicatori di performance, che permetteranno di definire le condizioni pre-intervento e di identificare i gruppi ammessi ai moduli (trattati) e quelli esclusi (controllo/confronto);

l'utilizzo della valutazione autentica, per raccogliere dati qualitativi e quantitativi sullo sviluppo di competenze da parte degli alunni coinvolti;

l'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento. Al termine di ogni modulo verrà chiesto ad alunni e genitori coinvolti di raccontare la loro esperienza, utilizzando un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare loro la possibilità di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte;

l'interpretazione dei dati quantitativi sugli esiti degli alunni nel primo e nel secondo quadrimestre, attraverso le attività previste dal progetto "Rimini in rete", al quale partecipa la nostra istituzione (descritto a pag. 26 dell'Allegato 1 del PTOF <http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf>)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La nostra idea è quella di mettere ordine alle diverse esperienze realizzate dalle nostre scuole, per sviluppare un curriculum di cittadinanza globale in continua crescita e aggiornamento, che delinei le conoscenze, le competenze e i valori che i nostri alunni devono possedere per diventare cittadini globali.

Il mantenimento dei risultati della presente azione progettuale dopo il suo termine è affidato alla costituzione di un "circolo virtuoso", in cui si affermi l'importanza dei contenuti in gioco.

A tal fine, a conclusione del progetto prevediamo un lavoro a livello di Collegio docenti per individuare linee guida per tutti i docenti dell'istituzione.

Per dare il più ampio spazio possibile allo scambio di idee tra i partecipanti, alla collaborazione con le famiglie e alla documentazione delle attività realizzate, prevediamo un uso ampio e articolato delle opportunità offerte dalla tecnologia.

Partiremo con l'apertura di un Canale YouTube, dove pubblicheremo, in stile web TV, video ricette, consigli per curare l'orto e l'aiuola didattica, tutorial per la realizzazione di oggetti creativi con materiali destinati alla spazzatura, esperimenti scientifici, "attacchi d'arte".

Il canale, di proprietà dell'IC XX Settembre, rimarrà a disposizione per ampliamenti e aggiornamenti anche dopo la conclusione del progetto.

Oltre al canale, creeremo uno spazio web dove gli alunni, gli insegnanti e i genitori potranno collaborare per raccontare, documentare, scambiare materiali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto d'istituto "Inclusione"	Allegato 1 - Progetti - Pag 7	http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf
Progetto d'istituto "Educazione sportiva"	Allegato 1 - Progetti - Pag 5	http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf
Progetto d'istituto "Insieme si può"	Allegato 1 - Progetti - Pag 9	http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf
Progetto in rete "Rimini in rete"	Allegato 1 - Progetti - Pag 24	http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf
Progetto orti didattici "Dalla terra alla tavola"	Allegato 1 - Progetti - Pag 48	http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Collaborazione con l'Associazione RiminiLUG per attivare uno spazio cooperativo digitale (piattaforma Moodle e/o sito web), su cui gli studenti potranno condividere attività e materiali e i docenti/esperti potranno documentare i percorsi dei moduli.	1	RiminiLUG	Dichiarazione di intenti	2634/69	25/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dalla terra alla tavola	€ 5.682,00
Dimmi cosa mangi	€ 5.682,00
Yoga per crescere in Via Conforti	€ 5.682,00
Yoga per crescere alla Boschetti Alberti	€ 5.682,00



Costruiamo con i rifiuti	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Dalla terra alla tavola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dalla terra alla tavola
Descrizione modulo	<p>Il modulo si articola in 15 incontri da 2 ore ciascuno nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2017/18 oppure 2018/19 (in base alla data dell'eventuale accettazione della candidatura). Intendiamo partire dall'osservazione delle abitudini alimentari degli alunni per arrivare, attraverso esperienze laboratoriali nell'aiuola didattica e in cucina, alla preparazione di cibi sani e ad una consapevolezza di salute globale, dell'individuo, del pianeta e di tutti gli esseri umani.</p> <p>OBIETTIVI: favorire l'instaurarsi di corrette abitudini alimentari; conoscere l'origine dei cibi e la loro stagionalità con riferimento alla realtà locale; imparare a scegliere attraverso il riconoscimento degli ingredienti dei vari cibi con particolare attenzione verso quelli di produzione industriale al fine di dimostrare che le scelte devono essere sostenute dalla corretta informazione; riflettere sullo spreco alimentare ed orientare verso un consumo più responsabile e rispettoso dell'ambiente e delle fonti energetiche acquisire la consapevolezza che le nostre abitudini possono influenzare non solo il nostro benessere ma anche quello del pianeta e degli altri esseri umani.</p> <p>CONTENUTI: osservazione e riflessione sulle abitudini alimentari dei partecipanti nel momento comune della consumazione del pranzo portato da casa; brainstorming atto a evidenziare le conoscenze dei partecipanti relativamente alle caratteristiche dei cibi che consumano, compilazione di un questionario d'ingresso; introduzione ai macro e ai micronutrienti attraverso esperimenti scientifici; l'origine dei cibi: utilizzo dell'aiuola didattica per piantare e seminare. Cosa mangiano le piante? Esperimenti per scoprire la composizione di vari terreni, la funzione dell'acqua e della luce, la lotta integrata e l'agricoltura biodinamica. conoscenza della stagionalità dei cibi anche attraverso una collaborazione con "Il mercato del contadino": mercato di prodotti ortofrutticoli, caseari e da forno a km 0 ospitato negli spazi esterni della Società del Gas di Rimini, adiacente alla scuola; laboratori di cucina: scelta di prodotti sani per l'uomo e per l'ambiente e loro utilizzo per preparare merende e semplici piatti; laboratori di cucina: cucina locale e cucine dei paesi d'origine dei partecipanti a confronto per giungere a una continuità di tradizioni nella contaminazione; concorso fotografico tra gli alunni per catturare buone e cattive pratiche alimentari; utilizzo di YouTube con webTV per presentare video ricette; incontri con i genitori per trasmettere le principali nozioni di educazione alimentare per l'età evolutiva; festival culturale e gastronomico per condividere il percorso con la comunità scolastica; realizzazione di un ambiente digitale per condividere e documentare.</p>



	<p>METODOLOGIE: partire dall'ascolto rispettoso del bambino, dei suoi gusti e delle sue abitudini alimentari per favorire una presa di coscienza personale e non imposta, un cambiamento responsabile e duraturo; promuovere il confronto di esperienze, conoscenze, tradizioni; utilizzare il metodo IBSE, per investigare sugli aspetti tecnologici e scientifici dell'educazione alimentare, partendo da domande poste dagli alunni stessi; realizzare un approccio esperienziale, laboratoriale e ludico; utilizzare la tecnologia e l'edutainment per stimolare comportamenti di cittadinanza attiva.</p> <p>RISULTATI ATTESI: instaurarsi di corrette abitudini alimentari basate sulla consapevolezza della stretta relazione fra cibo e salute; prevenzione dei disturbi alimentari (anoressia, bulimia) attraverso una conoscenza del cibo e della sua funzione acquisita grazie alla vicinanza con i prodotti della terra dalla nascita, alla crescita e alla manipolazione per la fruizione; trasmissione alla comunità dei pari di quanto appreso attraverso l'esempio (la merenda a scuola), la relazione di quanto sperimentato e l'azione propositiva di ulteriori laboratori ed approfondimenti; maturazione di una maggiore consapevolezza in materia alimentare presso genitori che provengono da altri paesi; lettura dei dati emersi dai questionari per l'eventuale elaborazione di futuri piani di intervento.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Il nostro modulo vuole essere un'occasione di crescita per i nostri alunni, capace di coinvolgerli attraverso un approccio libero, aperto ed attivo ai temi dell'alimentazione e del consumo sostenibile. La tipologia delle attività proposte e l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento non strutturate rende complesso il problema della valutazione. Secondo la nostra esperienza, più che valutare un elenco di concetti e di abilità da acquisire, si deve introdurre un'idea di "competenza" in senso più ampio, un'idea che comprenda, oltre che conoscenze ed abilità, anche abitudini, modi di operare, strategie, atteggiamenti e stili di vita. Svolgeremo un'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento, sia genitori che alunni. Al termine del modulo verrà chiesto a tutte le persone coinvolte di raccontare la loro esperienza, utilizzando un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare loro la possibilità di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	RNEE81604L
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla terra alla tavola



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Dimmi cosa mangi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Dimmi cosa mangi
Descrizione modulo	<p>Il modulo utilizza ampiamente le tecnologie digitali per creare spazi di cooperazione e di cittadinanza attiva.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare al gusto e favorire una sana alimentazione. - Affinare la sensibilità percettiva, avvicinando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale, il gioco e la curiosità (i laboratori del gusto). - Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine. - Sensibilizzare bambini e ragazzi alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione e lo sport. - Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico). - Favorire azioni di denuncia e comportamenti di consumo responsabile e promuovere valori di corresponsabilità. - Individuare le connessioni tra il nostro stile di vita e gli impatti che ha sull'ambiente e su altri luoghi della terra. - Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico" ponendo domande, formulando ipotesi, facendo ricerche, proponendo soluzioni, argomentando le conoscenze acquisite. - Promuovere il dibattito, la discussione e l'accettazione delle opinioni dei compagni e delle compagne. - Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive. <p>CONTENUTI</p> <p>Gli incontri previsti si suddividono in tre diversi percorsi laboratoriali.</p> <p>Laboratorio di educazione alimentare - Partendo dall'esperienza dell'orto, realizziamo un progetto interdisciplinare per definire uno stile di vita corretto, capace di coniugare una buona alimentazione all'attività motoria e sportiva. I bambini dovranno costruire una piramide alimentare e dei menu bilanciati, prendendo spunto anche dalla tabella dietetica della mensa scolastica. Visiteranno un mercato di prodotti a chilometro zero e lavoreranno sulla filiera di un alimento (ad esempio il latte).</p> <p>Parteciperanno a un contest fotografico, per immortalare buone e cattive abitudini alimentari e di vita. Le fotografie in concorso saranno pubblicate sul nostro spazio web e votate da tutti gli alunni dell'istituzione scolastica.</p>



Laboratorio di cucina - Utilizzando prodotti a chilometro 0 e verdure dell'orto didattico, i bambini sperimenteranno ricette semplici e veloci per realizzare snack gustosi e colazioni equilibrate. Il laboratorio prevede anche la realizzazione di video ricette, che verranno pubblicate sul canale YouTube dedicato al progetto.

Organizzeremo inoltre una competizione per la ricetta di uno snack equilibrato: le ricette in concorso saranno pubblicate sul nostro spazio web e votate da tutti gli alunni dell'istituzione scolastica.

Laboratorio di educazione alla cittadinanza globale - Per definizione, la cittadinanza globale implica l'esplorazione di ciò che ci collega ad altre persone, luoghi e culture. In tema di prodotti alimentari, l'idea di globale di interdipendenza va oltre, in quanto anche i paesi più ricchi si affidano pesantemente alle risorse di altri paesi.

Utilizzando l'approccio denominato Inquiry Based Learning, coinvolgiamo gli studenti in percorso legato ai temi del diritto al cibo, dello spreco alimentare, dell'adozione di forme di consumo e stili di vita sostenibili.

L'inquiry inizia dall'esplorazione di un oggetto, di un evento o di un fenomeno che induce domande, innesca una speculazione su cosa potrebbe spiegarlo, basandosi su cosa si sa già. La nostra domanda di partenza potrà nascere da un fatto di cronaca, una mappa alimentare o altro.

METODOLOGIA:

- partire dall'ascolto rispettoso del bambino, dei suoi gusti e delle sue abitudini alimentari per favorire una presa di coscienza personale e non imposta, un cambiamento responsabile e duraturo;
- utilizzare l'Inquiry based learning, per investigare sul diritto al cibo e sui consumi sostenibili, partendo da domande poste dagli alunni stessi;
- realizzare un approccio esperienziale, laboratoriale e ludico;
- puntare su una dimensione interdisciplinare, capace di suscitare interesse e far emergere talenti;
- utilizzare la tecnologia e l'edutainment per stimolare comportamenti di cittadinanza attiva.

RISULTATI ATTESI:

- instaurarsi di corrette abitudini alimentari basate sulla consapevolezza della stretta relazione tra cibo, sport e salute;
- prevenzione dei disturbi alimentari (anoressia, bulimia) attraverso una conoscenza del cibo e della sua funzione;
- realizzazione di esperienze concrete di cittadinanza globale e attiva;
- acquisire competenze nell'utilizzo del digitale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il nostro modulo vuole essere un'occasione di crescita per i nostri alunni, capace di coinvolgerli attraverso un approccio libero, aperto ed attivo ai temi dell'alimentazione e del consumo sostenibile.

La tipologia delle attività proposte e l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento non strutturate rende complesso il problema della valutazione.

Secondo la nostra esperienza, più che valutare un elenco di concetti e di abilità da acquisire, si deve introdurre un'idea di "competenza" in senso più ampio, un'idea che comprenda, oltre che conoscenze ed abilità, anche abitudini, modi di operare, strategie, atteggiamenti e stili di vita.

Svolgeremo un'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento. Al termine del modulo verrà chiesto ai bambini di raccontare la loro esperienza, utilizzando un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare loro la possibilità di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte.

Data inizio prevista

15/01/2018



Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	RNEE81601D
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dimmi cosa mangi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Yoga per crescere in Via Conforti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Yoga per crescere in Via Conforti
----------------------	-----------------------------------



Descrizione modulo

Il progetto si articola in 30 incontri da 60 minuti ciascuno, a cadenza settimanale, distribuiti sull'a.s. 2017/18 e sull'a.s. 2018/19.

Si ispira all'approccio pedagogico divulgato dall'AIPY, Associazione Italiana Pedagogia Yoga.

Prevede un percorso di esperienze ludiche mirate al benessere psicofisico individuale e alla sintonia di gruppo.

I contenuti e le tecniche previste attingono alla disciplina Yoga, all'educazione socio-affettiva e all'animazione ludica mirate al benessere psicofisico individuale e alla sintonia di gruppo.

I contenuti e le tecniche previste attingono alla disciplina Yoga, all'educazione emotiva e all'animazione teatrale.

Il testo di riferimento del progetto è Piccolo Yoga, Macroedizioni 2002

OBIETTIVI

- Acquisire maggior consapevolezza del proprio corpo nello spazio (rinforzo dello schema corporeo e della lateralizzazione, percezione e correzione delle posture errate).
- Sperimentare e perfezionare singole posizioni statiche (potenziamento equilibrato del tono muscolare).
- Apprendere e memorizzare sequenze dinamiche sempre più complesse di posizioni.
- Perfezionare la coordinazione motoria.
- Affinare l'espressione corporea.
- Sperimentare l'ascolto e il controllo del respiro (respirazione addominale, toracica, apicale e completa).
- Sviluppare capacità di autocontrollo e disciplina.
- Acquisire tecniche di concentrazione e rilassamento.
- Migliorare la capacità di dialogare e relazionarsi con il gruppo.

CONTENUTI

Le attività di yoga per l'età evolutiva sono scelte in base ai seguenti principi:

- la selezione di contenuti e attività è mirata alla fase di sviluppo dell'allievo;
- l'apprendimento di asana, tecniche di respirazione, rilassamento, concentrazione e auto-osservazione avviene attraverso il gioco, la narrazione di favole e il dialogo riflessivo;
- la pratica sviluppa abilità senso-motorie, comunicative, creative e cognitive;
- le attività sono mirate a una relazione armoniosa con il gruppo, che produce maggior consapevolezza di sé, delle proprie emozioni, autocontrollo, autostima ed empatia.

Le attività proposte sono:

- Giochi di esplorazione dello spazio.
- Giochi di sintonia di gruppo.
- Giochi sensoriali e propriocettivi.
- Giochi per migliorare la coordinazione motoria
- Rappresentazione di favole attraverso sequenze dinamiche di posizioni (asana)
- Giochi individuali e di gruppo per la percezione e il controllo del respiro
- Invenzione di nuove sequenze e di spunti narrativi.
- "Body percussion", momenti di produzione sonora utilizzando il proprio corpo.
- Attività di elaborazione dei vissuti attraverso dialogo e rappresentazione grafica.
- Giochi per favorire la concentrazione e l'ascolto (di sé e degli altri).
- Giochi di distensione (con visualizzazioni e favole).
- Momenti di dialogo riflessivo e condivisione.
- Momenti laboratoriali di pittura, manipolazione dell'argilla, creazione di mandala.

METODOLOGIE

Il progetto utilizza:

- una nuova visione educativa caratterizzata dall'equilibrio tra i principi tradizionali, cui la pratica yoga è ispirata, e un ideale di educazione per le future generazioni, inteso a costruire un ponte tra Oriente e Occidente e tra diverse culture; centralità dell'allievo. Il bambino nella sua interezza, corpo-mente-anima, è al centro del



processo di trasmissione, non la disciplina, né la tecnica in sé;
- la relazione tra adulto e allievo e la sintonia del gruppo sono oggetto di grande attenzione;
- l'approccio ludico;
- il rispetto delle esigenze di movimento e di sviluppo equilibrato dei discenti.

RISULTATI ATTESI

Yoga per Crescere è un percorso rispettoso sia dei principi essenziali della disciplina indiana sia delle caratteristiche dell'allievo e del contesto educativo e socio-culturale in cui vive. In questa visione la pratica yoga è il motore che promuove il benessere fisico, la stabilità emotiva, lo stimolo intellettuale e l'apertura del cuore.

Il percorso laboratoriale prevede il coinvolgimento dei genitori, che parteciperanno ad alcune lezioni di yoga, verranno coinvolti nei laboratori per la creazione di mandala e saranno invitati ad un incontro serale di presentazione del progetto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La tipologia delle attività proposte e l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento non strutturate rende complesso il problema della valutazione.

Secondo la nostra esperienza, più che valutare un elenco di concetti e di abilità da acquisire, si deve introdurre un'idea di "competenza" in senso più ampio, un'idea che comprenda, oltre che conoscenze ed abilità, anche abitudini, modi di operare, strategie, atteggiamenti e modi di pensare.

Svolgeremo un'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento, sia genitori che alunni. Al termine del modulo verrà chiesto a tutte le persone coinvolte di raccontare la loro esperienza, utilizzando un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare loro la possibilità di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	RNEE81605N
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Yoga per crescere in Via Conforti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Yoga per crescere alla Boschetti Alberti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Yoga per crescere alla Boschetti Alberti
Descrizione modulo	<p>Il progetto si articola in 30 incontri da 60 minuti ciascuno, a cadenza settimanale, distribuiti sull'a.s. 2017/18 e sull'a.s. 2018/19.</p> <p>Si ispira all'approccio pedagogico divulgato dall'AIPY, Associazione Italiana Pedagogia Yoga.</p> <p>Prevede un percorso di esperienze ludiche mirate al benessere psicofisico individuale e alla sintonia di gruppo.</p> <p>I contenuti e le tecniche previste attingono alla disciplina Yoga, all'educazione socio-affettiva e all'animazione ludica mirate al benessere psicofisico individuale e alla sintonia di gruppo.</p> <p>I contenuti e le tecniche previste attingono alla disciplina Yoga, all'educazione emotiva e all'animazione teatrale.</p> <p>Il testo di riferimento del progetto è Piccolo Yoga, Macroedizioni 2002</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire maggior consapevolezza del proprio corpo nello spazio (rinforzo dello schema corporeo e della lateralizzazione, percezione e correzione delle posture errate). - Sperimentare e perfezionare singole posizioni statiche (potenziamento equilibrato del tono muscolare). - Apprendere e memorizzare sequenze dinamiche sempre più complesse di posizioni. - Perfezionare la coordinazione motoria. - Affinare l'espressione corporea. - Sperimentare l'ascolto e il controllo del respiro (respirazione addominale, toracica, apicale e completa). - Sviluppare capacità di autocontrollo e disciplina. - Acquisire tecniche di concentrazione e rilassamento. - Migliorare la capacità di dialogare e relazionarsi con il gruppo. <p>CONTENUTI</p> <p>Le attività di yoga per l'età evolutiva sono scelte in base ai seguenti principi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la selezione di contenuti e attività è mirata alla fase di sviluppo dell'allievo; - l'apprendimento di asana, tecniche di respirazione, rilassamento, concentrazione e auto-osservazione avviene attraverso il gioco, la narrazione di - favole e il dialogo riflessivo; - la pratica sviluppa abilità senso-motorie, comunicative, creative e cognitive; - le attività sono mirate a una relazione armoniosa con il gruppo, che produce maggior consapevolezza di sé, delle proprie emozioni, autocontrollo, autostima ed empatia. <p>Le attività proposte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di esplorazione dello spazio. - Giochi di sintonia di gruppo. - Giochi sensoriali e propriocettivi. - Giochi per migliorare la coordinazione motoria - Rappresentazione di favole attraverso sequenze dinamiche di posizioni (asana) - Giochi individuali e di gruppo per la percezione e il controllo del respiro - Invenzione di nuove sequenze e di spunti narrativi. - "Body percussion", momenti di produzione sonora utilizzando il proprio corpo. - Attività di elaborazione dei vissuti attraverso dialogo e rappresentazione grafica. - Giochi per favorire la concentrazione e l'ascolto (di sé e degli altri). - Giochi di distensione (con visualizzazioni e favole).



- Momenti di dialogo riflessivo e condivisione.
- Momenti laboratoriali di pittura, manipolazione dell'argilla, creazione di mandala.

METODOLOGIE

Il progetto utilizza:

- una nuova visione educativa caratterizzata dall'equilibrio tra i principi tradizionali, cui la pratica yoga è ispirata, e un ideale di educazione per le future generazioni, inteso a costruire un ponte tra Oriente e Occidente e tra diverse culture; centralità dell'allievo. Il bambino nella sua interezza, corpo-mente-anima, è al centro del processo di trasmissione, non la disciplina, né la tecnica in sé;
- la relazione tra adulto e allievo e la sintonia del gruppo sono oggetto di grande attenzione;
- l'approccio ludico;
- il rispetto delle esigenze di movimento e di sviluppo equilibrato dei discenti.

RISULTATI ATTESI

Yoga per Crescere è un percorso rispettoso sia dei principi essenziali della disciplina indiana sia delle caratteristiche dell'allievo e del contesto educativo e socio-culturale in cui vive. In questa visione la pratica yoga è il motore che promuove il benessere fisico, la stabilità emotiva, lo stimolo intellettuale e l'apertura del cuore.

Il percorso laboratoriale prevede il coinvolgimento dei genitori, che parteciperanno ad alcune lezioni di yoga, verranno coinvolti nei laboratori per la creazione di mandala e saranno invitati ad un incontro serale di presentazione del progetto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La tipologia delle attività proposte e l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento non strutturate rende complesso il problema della valutazione.

Secondo la nostra esperienza, più che valutare un elenco di concetti e di abilità da acquisire, si deve introdurre un'idea di "competenza" in senso più ampio, un'idea che comprenda, oltre che conoscenze ed abilità, anche abitudini, modi di operare, strategie, atteggiamenti e modi di pensare.

Svolgeremo un'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento, sia genitori che alunni. Al termine del modulo verrà chiesto a tutte le persone coinvolte di raccontare la loro esperienza, utilizzando un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare loro la possibilità di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	17/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	RNEE81601D
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Yoga per crescere alla Boschetti Alberti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Costruiamo con i rifiuti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Costruiamo con i rifiuti
Descrizione modulo	<p>Qualcuno ha detto: "Nelle nostre case non ci sono cose vecchie. Ci sono cose nuove che gettiamo per comprare cose nuovissime."</p> <p>Questo modulo si rivolge in particolare agli alunni DSA e BES, che presentano difficoltà di apprendimento e socio-relazionali.</p> <p>La tematica del modulo è il ciclo dei rifiuti dalla differenziazione alla raccolta e allo smaltimento; la realizzazione di pratiche di riduzione degli sprechi; il riciclo e il riuso creativo di materiali destinati ad essere buttati via.</p> <p>Prevediamo 15 incontri da 2 ore ciascuno, circa due volte al mese in una prospettiva biennale.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maturare un maggiore interesse per la scuola, - migliorare la propria autostima, - sviluppare una sensibilità verso le problematiche economiche, ambientali e della salute, - conoscere il ciclo dei rifiuti, - comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio, - dare spazio alla fantasia, alla creatività e all'espressione artistica, dando vite nuove a cose vecchie, destinate a diventare immondizia, - saper progettare un artefatto e realizzarlo attraverso l'assemblaggio di materiali di recupero, - esplorare le relazioni forma/funzione/materiale, - saper costruire semplici circuiti elettrici, - saper lavorare in coppia e in piccolo gruppo, condividendo idee e competenze, - saper descrivere con precisione le caratteristiche di ciò che si è costruito. <p>CONTENUTI</p> <p>Il percorso laboratoriale si divide in due fasi.</p> <p>Fase #1 - Utilizzando il metodo IBSE, acronimo di Inquiry Based Science Education, coinvolgiamo gli studenti in un percorso sulle problematiche legate ai rifiuti. L'inquiry scientifico inizia dall'esplorazione di un oggetto, di un evento o di un fenomeno che induce domande, innesca una speculazione su cosa potrebbe spiegarlo, basandosi su cosa si sa già. Le domande possono nascere dalle esperienze di raccolta differenziata che i bambini vivono quotidianamente a casa e a scuola.</p> <p>Fase #2 - Coinvolgiamo gli alunni nella costruzione di artefatti con materiali di recupero, semplici motorini da 1,5 volt e luci led. Gli alunni progettano, assemblano e danno vita a macchine via via più complesse, imparando a raccontare quello che si costruisce e da dove provengono gli oggetti utilizzati. I bambini realizzano scribbling machine, wiggle</p>



machine, macchine inutili ispirate al lavoro di Bruno Munari, macchine zoomorfe. Le attività proposte sono tratte dal libro di Elena Parodi, "Robotica creativa per giovani tecnologici".

Il percorso laboratoriale si conclude con una mostra aperta ad alunni e genitori della nostra istituzione, dove i bambini mostrano e spiegano i loro progetti.

Tutte le attività svolte dagli alunni sono documentate sullo spazio web e sul canale YouTube dedicati al progetto.

METODOLOGIE:

- partire dall'ascolto rispettoso del bambino, delle sue abitudini e della sua naturale curiosità, per favorire una presa di coscienza personale e non imposta, un cambiamento responsabile e duraturo;
- utilizzare il metodo IBSE, per investigare sul complesso problema dei rifiuti e della raccolta differenziata;
- dare ampio spazio al tinkering, un modo di lavorare che mette i bambini nella situazione di agire, sperimentare e produrre qualcosa di concreto;
- porre un forte accento sulla capacità di progettare un artefatto, attraverso il disegno, la descrizione e la scelta dei materiali;
- promuovere la co-progettazione in coppia e in gruppo, perché solo lavorando insieme si possono realizzare progetti complessi,
- utilizzare tutte le potenzialità del digitale per ricercare e documentare.

RISULTATI ATTESI

Ci aspettiamo una maggiore consapevolezza da parte degli alunni sulla raccolta differenziata, sugli sprechi e sulle potenzialità del riutilizzo di materiali.

Ci aspettiamo inoltre una maturazione dei bambini nell'ambito delle soft skill, cioè delle competenze trasversali di tipo:

- cognitivo (problem solving, visione d'insieme),
- relazionale (capacità di lavorare in gruppo, solidarietà e rispetto della diversità),
- organizzativo (gestione del tempo, ricerca, assemblaggio di materiali).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il nostro modulo vuole essere un'occasione di crescita per i nostri alunni, capace di coinvolgerli attraverso un approccio libero, aperto ed attivo ai temi della tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile.

La tipologia delle attività proposte e l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento non strutturate rende complesso il problema della valutazione, in particolare delle soft skill.

Svolgeremo un'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento. Al termine del modulo verrà chiesto agli alunni di raccontare la loro esperienza e di dare un giudizio sulle competenze che ritengono di aver acquisito, utilizzando un semplice questionario o un brainstorming.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	15/05/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	RNEE81602E
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: Costruiamo con i rifiuti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 43452)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	18
Data Delibera collegio docenti	07/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	12
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	07/06/2017 19:09:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Dalla terra alla tavola</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Dimmi cosa mangi</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Yoga per crescere in Via Conforti</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Yoga per crescere alla Boschetti Alberti</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Costruiamo con i rifiuti</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Un mondo un futuro"	€ 28.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC XX SETTEMBRE (RNIC81600B)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------