

COMPETENZE DI ITALIANO – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e le altrui opinioni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p style="background-color: yellow;">Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e le altrui opinioni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p style="background-color: yellow;">Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p style="background-color: yellow;">Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p style="background-color: yellow;">Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>
SCRITTURA	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.

		<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.</p>	<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Usare in modo appropriato termini specifici anche legate alle singole discipline.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (anche utilizzando il dizionario).</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Usare in modo appropriato termini specifici anche legate alle singole discipline</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (anche utilizzando il dizionario).</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Riconoscere le varie parti della frase.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Riconoscere le varie parti della frase.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

MICROABILITA' per la classe TERZA

- Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo
- Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti
- Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare
- Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali, temporali e i nessi logici)
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico)
- Individuare i dati essenziali espliciti
- Riconoscere i vari tipi di testo:
- **narrativo:**
- **descrittivo:**
- testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli)
- testo pratico-strumentale (avvisi, manifesti, moduli vari)
- **testo poetico**
- **fumetto**
- **giochi linguistici** (cruciverba, rebus,acrostico)
- Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico: versi e strofe
- Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.
- Produrre **testi narrativi**, utilizzando la struttura specifica:
- introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale)
- utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre ...)
- Produrre **testi descrittivi** di vario genere
- Individuare gli elementi di una situazione comunicativa (emittente, destinatario, messaggio)
- Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, il punto di domanda e il punto esclamativo.
- Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari
- Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del vocabolario
- Classificare i nomi in base a criteri dati
- Distinguere gli articoli
- Individuare soggetto e predicato ed espansioni
- Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi,che; ghi , ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb
- Usare correttamente, nella scrittura autonoma, accento, apostrofo, doppie, la lettera "h"

COMPETENZE DI INGLESE – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO (listening)	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Segue indicazioni.</p> <p>Interagisce nel gioco e in situazioni comunicative.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riconoscere IDIOMS.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riconoscere IDIOMS.</p>
PARLATO (speaking)	<p>Produce brevi messaggi orali.</p> <p>Produce semplici descrizioni orali.</p> <p>Interagisce nel gioco e in situazioni comunicative.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, scambiando informazioni semplici e dirette, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Interagire anche attraverso strumenti digitali.</p>	<p>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, scambiando informazioni semplici e dirette, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Interagire anche attraverso strumenti digitali.</p>
LETTURA (reading)	<p>Comprende messaggi scritti.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in L2.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari (cartoline, biglietti, vignette, consegne, brevi messaggi...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari (cartoline, biglietti, vignette, consegne, brevi messaggi...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>

SCRITTURA (writing)	Scrive messaggi. Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in L2. Interagisce per iscritto. Individua alcuni elementi culturali.	Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati. Interagire anche attraverso strumenti digitali.	Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati. Interagire anche attraverso strumenti digitali.
RIFLESSIONE sulla LINGUA	Coglie le analogie e differenze tra la madrelingua e la L2.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
ELEMENTI CULTURALI	Conosce i principali usi e costumi del mondo anglosassone.	Conoscere e riflettere sulla cultura anglosassone attraverso letture, immagini, canzoni, musiche, video, ricerche...	Conoscere e riflettere sulla cultura anglosassone attraverso letture, immagini, canzoni, musiche, video, ricerche...

ABILITA' SPECIFICHE per la classe terza	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie preferenze • Informarsi sulle preferenze altrui • Numerare da 1 a 50 • Dire il proprio numero di telefono • Chiedere il numero di telefono • Eseguire somme e sottrazioni • Dire e chiedere i giorni della settimana • Dire le stagioni dell'anno • Dire i mesi dell'anno
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sulle preferenze ed esprimere preferenze • Identificare elementi (affermativo e interrogativo) • Rispondere alle domande poste • Fornire e chiedere informazioni sulla quantità • Fornire e chiedere informazioni sul possesso • Produrre semplici frasi descrittive
STRUTTURE	<ul style="list-style-type: none"> - I like/ I don't like - What's your favourite colour? - My favourite colour is... - (one - fifty) what number is it? - My telephone number is.. - What's your telephone number? - What's....and...? - and...is...? - It's....Today's.... - Sunday...Saturday - What day is it today? - Spring....Winter - What's your favourite season? - My favourite season is... - January.....December - What's your favourite month? - My favourite month is... - It's a / an - Yes, it is...No, it isn't - There is / There are - I've got... I haven't got... - Have you got....? - I like ... I don't like...

COMPETENZE DI MATEMATICA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
NUMERI	<p>Sa operare con i numeri nel calcolo mentale e scritto, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...).</p> <p>Stima grandezze numeriche di vario genere e il risultato di operazioni.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il processo seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Sa riconoscere, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche.</p> <p>Sa descrivere, denominare e classificare linee ed angoli.</p> <p>Sa misurare la realtà circostante</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un</p>

	attraverso unità di misura convenzionali e non.	percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.	percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Sa ricavare informazioni da dati, tabelle e grafici per risolvere problemi contestualizzati nella quotidianità.</p> <p>È in grado di sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che facciano intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Riesce a risolvere problemi di vario genere in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il processo seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Risolvere problemi con una o due operazioni.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Risolvere problemi con due operazioni.</p>

- MICROABILITA' per la classe terza

- Leggere e scrivere, in cifre e in parola, i numeri naturali entro il mille.
- Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il mille.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Scomporre i numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità e ricomporli
- Individuare il significato e utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre.
- Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille.

- Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.
- Moltiplicare per 10/100/1000 numeri naturali.
- Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.
- Individuare l'unità frazionaria in:
 - un intero,
 - in una quantità.
- Trovare la frazione corrispondente:
 - ad un intero
 - ad una quantità data
- Data una frazione individuare la parte corrispondente.
- Calcolare il reciproco di un numero (doppio/metà).
- Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà).
- Consolidare la tavola pitagorica (fino al 10).
- Individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze).
- Usare le coordinate cartesiane positive nel piano.
- Conoscere, classificare, disegnare linee aperte/chiusure, curve/spezzate, semplici/intrecciate; riconoscere regioni interne/esterne, confini.
- Utilizzare correttamente le espressioni retta verticale /orizzontale.
- Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date.
- Usare il righello.
- Confrontare grandezze.
- Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.
- In un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati.
- Formulare il testo di un problema.
- In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi.
- Rappresentare e risolvere una situazione problematica simbolicamente: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande.
- Risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.
- Classificare elementi in base a due attributi.
- Indicare gli attributi di una classificazione.
- Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero).
- Stabilire relazioni e rappresentarle
- Saper utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno, ...).
- Rappresentare dati (con istogrammi) secondo criteri assegnati.
- Leggere rappresentazioni (istogrammi) di dati.
- Rappresentare processi con diagrammi di flusso.

COMPETENZE DI STORIA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
Uso delle fonti	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
Organizzazione e delle informazioni	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al paleolitico.</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità e racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fatti analizzati.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità e racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fatti analizzati.</p>
Strumenti concettuali	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate.</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>
Produzione scritta e orale	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

COMPETENZE DI GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
Orientamento	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
Linguaggio della geografia	Utilizza il linguaggio della geografia per rappresentare in prospettiva verticale e in pianta. Utilizza il linguaggio specifico.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
Regione e sistema territoriale	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare gli elementi che compongono un sistema territoriale. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo.	Individuare gli elementi che compongono un sistema territoriale. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo.

COMPETENZE DI SCIENZE – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche analizzate.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche analizzate.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p style="background-color: yellow;">Esporre ciò che si è osservato e sperimentato.</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p style="background-color: yellow;">Esporre ciò che si è osservato e sperimentato.</p>

L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.
--	--	--	--

COMPETENZE DI TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riflettere sull'impatto ambientali dei nostri stili di vita e di consumo.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riflettere sull'impatto ambientali dei nostri stili di vita e di consumo.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.</p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Utilizzare app e webapp per la didattica.</p> <p>Organizzare istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa.</p>	<p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Utilizzare app e webapp per la didattica.</p> <p>Organizzare istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa.</p>

COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici)	<p>Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative per produrre immagini e oggetti.</p> <p>Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative per produrre immagini e oggetti.</p> <p>Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari.</p>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc)	<p>Osservare un'immagine di vario tipo, cogliendone le caratteristiche principali.</p> <p>Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi costitutivi: linee, colori, forme e posizione degli elementi.</p>	<p>Osservare un'immagine di vario tipo, cogliendone le caratteristiche principali.</p> <p>Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi costitutivi: linee, colori, forme e posizione degli elementi.</p>
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della composizione e delle tecniche utilizzate dall'artista, intuendone il significato.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico – culturali.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della composizione e delle tecniche utilizzate dall'artista, intuendone il significato.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico – culturali.</p>

COMPETENZE DI MUSICA – CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO	<p>Esplora ed elabora eventi sonori</p> <p>Ascolta brani musicali di diverso genere</p>	<p>Ascoltare e intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro, intensità, durata – ritmo e altezza.</p> <p>Ascoltare brani musicali riconoscendone la struttura ritmica.</p> <p style="background-color: yellow;">Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.</p>	<p>Ascoltare e intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro, intensità, durata – ritmo e altezza.</p> <p>Ascoltare brani musicali riconoscendone la struttura ritmica.</p> <p style="background-color: yellow;">Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.</p>
COMPRESIONE	<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori</p>	<p>Discrimina e interpreta gli eventi sonori dal vivo e registrati.</p>	<p>Discrimina e interpreta gli eventi sonori dal vivo e registrati.</p>
PRODUZIONE	<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, con la voce, il corpo e semplici strumenti</p> <p>Improvvisa liberamente utilizzando suoni e silenzi</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani musicali, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti</p>	<p style="background-color: yellow;">Eeguire un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p> <p>Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p style="background-color: yellow;">Eeguire un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p> <p>Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>

COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Coordinare e utilizzare schemi motori diversi. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	Coordinare e utilizzare schemi motori diversi. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.
IL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee attraverso semplici drammatizzazioni e danze. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee attraverso semplici drammatizzazioni e danze. Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole della competizione sportiva.	Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole della competizione sportiva.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza comune. Percepire sensazioni di benessere legate	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza comune. Percepire sensazioni di benessere legate

	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	all'attività ludico/motoria. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	all'attività ludico/motoria. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
--	---	---	---

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<p>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Comprende l'importanza dei principi di solidarietà e uguaglianza</p> <p>Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e in particolare delle diversità</p>	<p>Saper rispettare se stesso e l'ambiente, comportandosi in modo responsabile.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Saper ascoltare e collaborare con compagni e insegnanti.</p> <p>Riconoscere nelle diversità elementi positivi e di ricchezza, mostrando attenzione ai compagni più fragili.</p>	<p>Saper rispettare se stesso e l'ambiente, comportandosi in modo responsabile.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Saper ascoltare e collaborare con compagni e insegnanti.</p> <p>Riconoscere nelle diversità elementi positivi e di ricchezza, mostrando attenzione ai compagni più fragili.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p>	<p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Riconoscere e salvaguardare gli spazi pubblici e praticare la raccolta differenziata</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Confrontare le tradizioni del proprio territorio con quelle di altre culture.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Conoscere i principali segnali stradali e le norme della circolazione per pedoni e ciclisti.</p> <p>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p>	<p>Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Riconoscere e salvaguardare gli spazi pubblici e praticare la raccolta differenziata</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Confrontare le tradizioni del proprio territorio con quelle di altre culture.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Conoscere i principali segnali stradali e le norme della circolazione per pedoni e ciclisti.</p> <p>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Analizzare, confronta e valuta informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Utilizzare app e webapp per la DDI, rispettando le regole base della netiquette.</p> <p>Usare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni.</p>	<p>Utilizzare app e webapp per la DDI, rispettando le regole base della netiquette.</p> <p>Usare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni.</p>
----------------------------------	--	---	---