

RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA				
ITALIANO 1° QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</p>	<p>Ascolta in modo discontinuo, ricava informazioni in situazioni note solo con l'aiuto del docente, interviene solo se invitato formulando messaggi poco chiari e corretti.</p>	<p>Ascolta in modo discontinuo, ricava informazioni solo in situazioni note, con indicazioni fornite il più delle volte dal docente, interviene solo se sollecitato usando un linguaggio semplice.</p>	<p>Ascolta con continuità cogliendo le informazioni principali in situazioni note e le comprende autonomamente utilizzando risorse personali; in situazioni non note le comprende utilizzando le risorse fornite dal docente. Interviene autonomamente con un linguaggio adeguato e coerente.</p>	<p>Ascolta e interagisce con continuità cogliendo le informazioni principali anche in situazioni non note e le comprende autonomamente utilizzando anche risorse personali, riferisce con un linguaggio appropriato e coeso.</p>
<p>LETTURA Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Legge frasi e brevi testi con parole note e comprende le informazioni essenziali supportato dalle immagini e dall'insegnante in modo discontinuo.</p>	<p>Legge frasi e brevi testi con parole note e comprende le informazioni essenziali talvolta supportato dalle immagini e dall'insegnante, in modo discontinuo.</p>	<p>Legge in modo corretto e autonomo frasi e brani, in situazioni note, e ne comprende il significato con continuità.</p>	<p>Legge in modo corretto e autonomo testi, in situazioni note e non note, e ne comprende pienamente il significato, con continuità.</p>
<p>SCRITTURA Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che</p>	<p>Scrive se guidato e supportato parole e frasi in un contesto noto. Elabora in modo discontinuo e se guidato parole e frasi molto semplici, usando</p>	<p>Scrive correttamente se guidato utilizzando parole e frasi in un contesto noto. Elabora frasi semplici, usando una struttura ed un lessico essenziali,</p>	<p>Scrive in autonomia e correttamente, utilizzando parole e frasi in un contesto noto; in situazioni non note utilizza le risorse</p>	<p>Scrive in autonomia e correttamente, utilizzando parole e frasi in un contesto noto e non noto. Elabora frasi e testi</p>

rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese	una struttura ed un lessico base, attingendo da risorse date.	attingendo da risorse note, in modo discontinuo.	fornite dal docente. Elabora frasi o semplici testi usando una struttura corretta ed un lessico adeguato.	coerenti usando una struttura ed un lessico ricco ed appropriato in modo continuativo.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche	Riconosce solo se guidato le convenzioni ortografiche in situazioni note ed in modo discontinuo.	Riconosce alcune convenzioni ortografiche utilizzando supporti didattici forniti dall'insegnante in modo non sempre autonomo e discontinuo.	Riconosce le convenzioni ortografiche utilizzando schemi noti in autonomia e continuità.	Riconosce autonomamente le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note in modo continuativo.

ITALIANO 2° QUADRIMESTRE

ASCOLTO E PARLATO Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.	Ascolta in modo discontinuo, ricava informazioni in situazioni note solo con l'aiuto del docente, interviene solo se invitato formulando messaggi poco chiari e corretti.	Ascolta in modo discontinuo, ricava informazioni solo in situazioni note, con indicazioni fornite il più delle volte dal docente, interviene solo se sollecitato usando un linguaggio semplice.	Ascolta con continuità cogliendo le informazioni principali in situazioni note e le comprende autonomamente utilizzando risorse personali; in situazioni non note le comprende utilizzando le risorse fornite dal docente. Interviene autonomamente con un linguaggio adeguato e coerente.	Ascolta e interagisce con continuità cogliendo le informazioni principali anche in situazioni non note e le comprende autonomamente utilizzando anche risorse personali, riferisce con un linguaggio appropriato e coeso.
LETTURA Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge frasi e brevi testi con parole note e comprende le informazioni essenziali supportato dalle immagini e dall'insegnante in modo discontinuo	Legge frasi e brevi testi con parole note e comprende le informazioni essenziali talvolta supportato dalle immagini e dall'insegnante, in modo discontinuo.	Legge in modo corretto e autonomo frasi e brani, in situazioni note, e ne comprende il significato con continuità.	Legge in modo corretto e autonomo testi, in situazioni note e non note, e ne comprende pienamente il significato, con continuità.

<p>SCRITTURA Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Elabora in modo discontinuo e se guidato parole e frasi molto semplici, usando una struttura ed un lessico base, attingendo da risorse date.</p>	<p>Elabora frasi semplici, usando una struttura ed un lessico essenziali, attingendo da risorse note, in modo discontinuo.</p>	<p>Elabora in autonomia frasi o semplici testi usando una struttura corretta ed un lessico adeguato.</p>	<p>Elabora frasi e testi coerenti usando una struttura ed un lessico ricco ed appropriato in modo continuativo e in piena autonomia.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconosce solo se guidato le convenzioni ortografiche in situazioni note ed in modo discontinuo.</p>	<p>Riconosce alcune convenzioni ortografiche utilizzando supporti didattici forniti dall'insegnante in modo non sempre autonomo e discontinuo.</p>	<p>Riconosce le convenzioni ortografiche utilizzando schemi noti in autonomia e continuità.</p>	<p>Riconosce autonomamente le convenzioni ortografiche in situazioni note e non note in modo continuativo.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Conoscere alcune parti del discorso: nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo</p>	<p>Riconosce i principali elementi morfologici della frase in situazioni note ed in modo discontinuo solo utilizzando strumenti forniti dal docente</p>	<p>Riconosce i principali elementi morfologici della frase in situazioni note ed in modo discontinuo , a volte utilizza strumenti forniti dal docente.</p>	<p>Conosce le principali elementi morfologici della frase in autonomia e continuità.</p>	<p>Conosce le principali elementi morfologici della frase in situazioni note e non note in autonomia e continuità.</p>

CLASSE SECONDA

1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>LISTENING</p> <p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente</p>	<p>Coglie alcune parole e frasi semplici e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato.</p>	<p>Coglie vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note. Riconosce espressioni e frasi in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo, ma discontinuo.</p>	<p>Riconosce brevi messaggi orali tra cui: vocaboli, istruzioni, espressioni, precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo talvolta discontinuo.</p>	<p>Riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Mobilita risorse fornite dal docente, reperite in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.</p>
<p>SPEAKING</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p>	<p>Riproduce alcune parole e semplici frasi di uso quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato e solo in situazioni note.</p>	<p>Riproduce parole e semplici frasi di contesto noto e familiare, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si avvicina solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.</p>	<p>Formula semplici frasi e parole che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici, ecc...) in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni non note in modo non sempre autonomo.</p>	<p>E' in grado di formulare con buona pronuncia e a livello elementare, frasi e parole apprese. Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.</p>

CLASSE SECONDA

MATEMATICA 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri in modo discontinuo chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni. Usa risorse personalizzate con la mediazione del docente.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri supportato dal docente e ricava informazioni con indicazioni e suggerimenti. Usa risorse conosciute, in modo discontinuo.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri in autonomia anche in situazioni non note, ponendo qualche domanda di chiarimento. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri in completa autonomia, utilizzando risorse personali anche in situazioni non note, con continuità.</p>
<p>NUMERI Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Si avvia all'esecuzione di semplici calcoli chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.</p>	<p>Esegue calcoli supportato dal docente anche con l'utilizzo di materiale strutturato. Usa risorse note, in modo discontinuo.</p>	<p>Esegue calcoli in autonomia anche in situazioni non note ponendo qualche domanda di chiarimento. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>Esegue calcoli in completa autonomia anche in situazioni non note utilizzando risorse e strategie personali, con continuità.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p>	<p>Si avvia a riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane, con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.</p>	<p>Riconosce,denomina e descrive le principali figure geometriche piane, supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse note, in modo discontinuo.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche piane, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse personali, con continuità.</p>
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare</p>	<p>Si avvia alla lettura ed alla rappresentazione di relazioni e dati,chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni,</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e. dati in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma.</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati , in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse</p>

relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe	con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.	note, in modo discontinuo.	Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.	personali, con continuità.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Risolvere problemi con una operazione.	Si avvia alla risoluzione di semplici problemi, chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.	Risolve semplici problemi supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse note, in modo discontinuo.	Risolve problemi in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.	Risolve problemi in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse personali, con continuità.

CLASSE SECONDA

STORIA 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Riconosce rapporti di successione e contemporaneità solo in situazioni note, con il supporto del docente e delle risorse date. Richiede frequenti chiarimenti e semplificazioni.</p>	<p>Riconosce rapporti di successione e contemporaneità solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo ma discontinuo.</p>	<p>Riconosce rapporti di successione e contemporaneità in situazioni note e talvolta non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo.</p>	<p>Riconosce rapporti di successione e contemporaneità in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Con la mediazione del docente espone in modo frammentario contenuti e concetti solo in situazioni note, utilizzando un lessico essenziale.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti essenziali, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo ma discontinuo con un lessico di base.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con un lessico appropriato.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con il lessico specifico della disciplina.</p>

CLASSE SECONDA**GEOGRAFIA 1° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, solo se guidato dall'insegnante e solo in situazioni note.	Guidato dall'insegnante riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in situazioni note con parziale continuità.	Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in situazioni note e talvolta in quelle non note, in modo autonomo.	Riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita in situazioni note e non note, con continuità in modo autonomo e sicuro.

GEOGRAFIA 2° QUADRIMESTRE

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta ambienti e traccia percorsi solo se guidato dall'insegnante ed in situazioni note.	Talvolta guidato dall'insegnante, rappresenta ambienti e traccia percorsi in situazioni note con parziale continuità.	Rappresenta ambienti e traccia percorsi in situazioni note e talvolta non note, in modo autonomo.	Rappresenta ambienti e traccia percorsi in situazioni note e non note, con continuità, in modo autonomo e sicuro.
PAESAGGIO Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Individua elementi del paesaggio solo se guidato dall'insegnante ed in situazioni note.	Talvolta guidato dall'insegnante, Individua elementi del paesaggio in situazioni note con parziale continuità.	Individua elementi del paesaggio in situazioni note e talvolta non note, in modo autonomo.	Individua elementi del paesaggio in situazioni note e non note, con continuità, in modo autonomo e sicuro.

CLASSE SECONDA**SCIENZE 1° E 2° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Con la mediazione del docente espone in modo frammentario contenuti e concetti solo in situazioni note, utilizzando un lessico essenziale.	Espone conoscenze e concetti essenziali, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo ma discontinuo con un lessico di base.	Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con un lessico appropriato.	Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con il lessico specifico della disciplina.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare gli elementi naturali e/o materiali della realtà circostante, cogliere somiglianze e differenze, operare classificazioni secondo criteri diversi.	Osserva e descrive alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche della materia, solo in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiali predisposti appositamente.	Osserva e descrive alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche della materia, in modo parzialmente autonomo, in situazioni note, con materiali predisposti appositamente.	Osserva e descrive alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche della materia, in situazioni note in modo autonomo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante e/o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Osserva e descrive alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche della materia, in situazioni note e non note, con risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA**TECNOLOGIA 1° E 2° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PREVEDERE E IMMAGINARE Realizzare oggetti e decorazioni, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.	Realizza semplici oggetti e decorazioni solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.	Realizza oggetti e decorazioni, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Realizza oggetti e decorazioni, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.	Realizza oggetti e decorazioni, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere con abilità e creatività. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Creare algoritmi per dare semplici istruzioni.	Crea algoritmi per dare semplici istruzioni solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo	Crea algoritmi per dare semplici istruzioni il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Crea algoritmi per dare semplici istruzioni in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.	Crea algoritmi per dare semplici istruzioni con abilità e creatività. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.

CLASSE SECONDA**ARTE E IMMAGINE 1° E 2° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni grafico-pittoriche e/o plastiche	Esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo approssimativo e frammentario, portando a termine l'attività richiesta solo con il supporto dell'insegnante sia in situazioni note che non note.	Esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo sufficientemente corretto, portando a termine l'attività richiesta solo con il supporto dell'insegnante in situazioni non note e in autonomia in situazioni note.	Esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo corretto, portando a termine l'attività in autonomia sia in situazioni note che in situazioni non note.	Esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo corretto e creativo, portando a termine l'attività in completa autonomia sia in situazioni note che in situazioni non note.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Riconoscere in un'immagine gli elementi costitutivi: linee, colori e forme	Inizia a riconoscere gli elementi costitutivi di un'immagine solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'immagine solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'immagine in autonomia, in situazioni note e non note.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'immagine in situazioni note e non note e in completa autonomia, utilizzando un appropriato linguaggio.

CLASSE SECONDA

MUSICA 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO</p> <p>Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta con tratti essenziali e solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta se supportato dall'insegnante sia in situazioni note che non note.</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta in maniera adeguata e in autonomia , sia in situazioni note che non note.</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta in autonomia in maniera creativa e originale, apportando il proprio contributo anche in situazioni non note.</p>
<p>PRODUZIONE</p> <p>Riprodurre semplici sequenze ritmiche, mantenendo il ritmo.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmiche con difficoltà e solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmiche solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmiche in situazioni note e non note.</p>	<p>Riproduce sequenze ritmiche in maniera adeguata ed autonoma anche in situazioni non note.</p>

CLASSE SECONDA**EDUCAZIONE FISICA 1° E 2° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA Eseguire delle semplici sequenze di movimento individuali e collettive	Esegue in maniera parziale sequenze di movimento individuali e solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.	Esegue sequenze di movimento individuali e collettive, solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.	Esegue sequenze di movimento individuali e collettive in autonomia sia in situazioni note che non note.	Esegue sequenze di movimento individuali e collettive in maniera adeguata, collaborativa ed autonoma sia in situazioni note che non note.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, osservando le regole	Partecipa con discontinuità e poca collaborazione alle varie forme di gioco solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.	Partecipa alle varie forme di gioco con sufficiente collaborazione e solo se supportato dall'insegnante e in situazioni note.	Partecipa alle varie forme di gioco con adeguata collaborazione e in autonomia sia in situazioni note che non note.	Partecipa alle varie forme di gioco in maniera collaborativa, propositiva e autonoma, sia in situazioni note che non note.

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti da assumere nei confronti di compagni e insegnanti.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>Adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. In autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al patrimonio culturale. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<p>Conosce parzialmente e applica le norme di comportamento per la</p>	<p>Conosce e applica con qualche incertezza le norme di comportamento per la</p>	<p>Conosce e applica le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti in</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le norme di</p>

<p>patrimonio e del territorio)</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>sicurezza nei vari ambienti solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>sicurezza nei vari ambienti il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.</p>	<p>comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.</p>
---	--	--	---	---