

RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE TERZA

CLASSE TERZA				
ITALIANO 1°QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Ascolta testi solo in situazioni note, in modo discontinuo e risponde solo se guidato dall'insegnante o dal supporto di immagini, in modo discontinuo e usando un linguaggio molto semplice per esporre i momenti essenziali del testo.</p>	<p>Ascolta ed individua in modo autonomo il significato globale e gli elementi essenziali del testo ascoltato. Talvolta richiede la mediazione del docente per utilizzare risorse personalizzate. Risponde con l'aiuto di domande guida per organizzare le informazioni in modo logico e con un linguaggio semplice.</p>	<p>Ascolta testi in modo continuo individuando in autonomia le informazioni in situazioni note mentre nelle situazioni non note usa le risorse date dal docente. Risponde autonomamente, in modo logico e cronologico utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>Ascolta in modo continuo i testi proposti individuando argomenti ed informazioni in situazioni note e non note utilizzando anche strumenti e strategie personali. Risponde autonomamente, usando un linguaggio appropriato, ricco e dettagliato.</p>
<p>LETTURA Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Legge a voce alta in modo non sempre corretto testi noti. Guidato, dall'insegnante o dal supporto di immagini, riesce a cogliere, in brevi testi, le informazioni essenziali in situazioni note, ma in modo discontinuo.</p>	<p>Legge a voce alta in modo abbastanza corretto e scorrevole testi noti. Coglie il senso globale di testi in situazioni note e comprende le principali informazioni con il supporto dell'insegnante o di immagini in modo non sempre continuo ed autonomo.</p>	<p>Legge autonomamente in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende il contenuto di testi in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.</p>	<p>Legge autonomamente con sicurezza, in modo corretto e scorrevole. Comprende pienamente il contenuto dei testi in situazioni note e non note in modo continuo ed autonomo.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivo sotto dettatura supportato sempre</p>	<p>Scrivo sotto dettatura talvolta supportato dall'insegnante e</p>	<p>Scrivo sotto dettatura in modo autonomo e rispetta</p>	<p>Scrivo sotto dettatura sempre in modo autonomo</p>

Scrivere sotto dettatura e cura in modo particolare l'ortografia	dall'insegnante e manifesta incertezze ortografiche in situazioni note.	rispetta generalmente le principali convenzioni ortografiche in situazioni note.	sempre le principali convenzioni ortografiche in situazioni note. Nelle situazioni non note necessita del supporto del docente.	rispettando tutte le convenzioni ortografiche sia nelle situazioni note sia nelle nono note.
SCRITTURA Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce brevi testi usando un lessico semplice e organizza le frasi attingendo da risorse date, in modo discontinuo e in situazioni note.	Scrive testi semplici usando una struttura e un lessico essenziali attingendo da risorse note, in parziale autonomia e in modo discontinuo.	Scrive correttamente in autonomia testi di vario genere, usando una struttura e un lessico adeguati in un contesto noto; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	Scrive correttamente, in autonomia testi di vario genere coerenti e coesi, usando una struttura e un lessico ricco ed appropriato con continuità, in contesti noti e non noti.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Usare in modo appropriato i termini specifici anche legati alle singole discipline.	Usa in modo discontinuo e frammentato i vocaboli appresi esclusivamente in situazioni note.	Usa, talvolta con l'aiuto dell'insegnante i vocaboli appresi in maniera appropriata e solamente in situazioni note.	Usa in modo autonomo e appropriato i vocaboli appresi in situazioni note.	Usa in modo autonomo e appropriato i vocaboli appresi in situazioni note e non note.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Riconoscere le varie parti della frase.	Riconosce solo se guidato e supportato i principali elementi morfologici della frase in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando risorse date dall'insegnante.	Riconosce i principali elementi morfologici della frase, utilizzando supporti didattici forniti dall'insegnante, in modo non sempre autonomo e continuo.	Riconosce i principali elementi morfologici della frase, usando schemi noti; in situazioni non note usa le risorse date dall'insegnante, in parziale autonomia e continuità.	Riconosce i principali elementi morfologici della frase usando schemi noti e non noti, in modo continuativo.
ITALIANO 2° QUADRIMESTRE				
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di	Ascolta testi solo in situazioni note, in modo discontinuo e rrispone solo se guidato	Ascolta ed individua in modo autonomo il significato globale e gli elementi essenziali del testo	Ascolta testi in modo continuo individuando in autonomia le informazioni in situazioni note mentre nelle	Ascolta in modo continuo i testi proposti individuando argomenti ed informazioni in situazioni note e non note

saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	dall'insegnante o dal supporto di immagini, in modo discontinuo e usando un linguaggio molto semplice per esporre i momenti essenziali del testo.	ascoltato. Talvolta richiede la mediazione del docente per utilizzare risorse personalizzate. Risponde con l'aiuto di domande guida per organizzare le informazioni in modo logico e con un linguaggio semplice.	situazioni non note usa le risorse date dal docente. Risponde autonomamente, in modo logico e cronologico utilizzando un lessico adeguato.	utilizzando anche strumenti e strategie personali. Risponde autonomamente, usando un linguaggio appropriato, ricco e dettagliato.
LETTURA Leggere testi(narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Legge a voce alta in modo non sempre corretto testi noti. Guidato, dall'insegnante o dal supporto di immagini, riesce a cogliere, in brevi testi, le informazioni essenziali in situazioni note, ma in modo discontinuo.	Legge a voce alta in modo abbastanza corretto e scorrevole testi noti. Coglie il senso globale di testi in situazioni note e comprende le principali informazioni con il supporto dell'insegnante o di immagini in modo non sempre continuo ed autonomo.	Legge autonomamente in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende il contenuto di testi in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	Legge autonomamente con sicurezza, in modo corretto e scorrevole. Comprende pienamente il contenuto dei testi in situazioni note e non note in modo continuo ed autonomo.
SCRITTURA Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce brevi testi usando un lessico semplice e organizza le frasi attingendo da risorse date, in modo discontinuo e in situazioni note.	Scriva testi semplici usando una struttura e un lessico essenziali attingendo da risorse note, in parziale autonomia e in modo discontinuo.	Scriva correttamente in autonomia testi di vario genere, usando una struttura e un lessico adeguati in un contesto noto; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	Scriva correttamente, in autonomia testi di vario genere coerenti e coesi, usando una struttura e un lessico ricco ed appropriato con continuità, in contesti noti e non noti.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni	Coglie il significato di alcune semplici parole ed espressioni presenti nei testi con il supporto del docente, in modo discontinuo e in situazioni note.	Coglie il significato di alcune semplici parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico in parziale autonomia e in modo discontinuo.	Coglie in autonomia il significato di parole ed espressioni presenti nei testi, in un contesto noto; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, in	Coglie autonomamente e con sicurezza il significato di parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico, con continuità, in contesti noti e non noti.

presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (anche utilizzando il dizionario).			parziale autonomia e continuità.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari).	Va sempre guidato nel riconoscere e denominare gli elementi principali di una frase.	Riconosce e denomina gli elementi principali di una frase utilizzando sempre supporti didattici forniti dall'insegnante.	Riconosce e denomina gli elementi di una frase in situazioni note; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, in parziale autonomia e continuità.	Riconosce e denomina con sicurezza gli elementi di una frase in situazioni note e non note in modo continuo e autonomo.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Riconoscere le varie parti della frase.	Riconosce solo se guidato e supportato i principali elementi morfologici della frase in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando risorse date dall'insegnante.	Riconosce i principali elementi morfologici della frase, utilizzando supporti didattici forniti dall'insegnante, in modo non sempre autonomo e continuo	Riconosce i principali elementi morfologici della frase, usando schemi noti; in situazioni non note usa le risorse date dall'insegnante, in parziale autonomia e continuità.	Riconosce i principali elementi morfologici della frase usando schemi noti e non noti, in modo continuativo.

CLASSE TERZA

INGLESE 1° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>LISTENING</p> <p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Coglie alcune parole e frasi semplici e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato.</p>	<p>Coglie vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note.</p> <p>Riconosce espressioni e frasi in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo, ma discontinuo o con la guida del docente con continuità.</p>	<p>Riconosce brevi messaggi orali : vocaboli, istruzioni, espressioni, precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo talvolta discontinuo o con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Mobilita risorse fornite dal docente, reperite in modo autonomo e con continuità.</p> <p>Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.</p>
<p>SPEAKING</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità</p>	<p>Riproduce alcune parole e semplici frasi di uso quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato e solo in situazioni note.</p>	<p>Riproduce parole e semplici frasi di contesto noto e familiare, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si avvicina solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.</p>	<p>Formula semplici frasi e parole che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici, ecc...) in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni non note in modo non sempre autonomo.</p>	<p>E' in grado di formulare con buona pronuncia e a livello basilare, frasi e parole apprese.</p> <p>Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.</p>

INGLESE 2° QUADRIMESTRE

LISTENING	Coglie alcune parole e frasi	Coglie vocaboli e istruzioni,	Riconosce brevi messaggi	Riconosce messaggi orali
------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>semplici e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato.</p>	<p>espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note. Riconosce espressioni e frasi in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo, ma discontinuo o con la guida del docente con continuità.</p>	<p>orali :vocaboli, istruzioni, espressioni, precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente in modo talvolta discontinuo o con la guida dell'insegnante.</p>	<p>(vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Mobilita risorse fornite dal docente, reperite in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.</p>
<p>SPEAKING</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p>	<p>Riproduce alcune parole e semplici frasi di uso quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato e solo in situazioni note.</p>	<p>Riproduce parole e semplici frasi di contesto noto e familiare, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si avvicina solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.</p>	<p>Formula semplici frasi e parole che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici, ecc...) in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni non note in modo non sempre autonomo.</p>	<p>E' in grado di formulare con buona pronuncia e a livello basilare, frasi e parole apprese. Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.</p>
<p>READING</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi già acquisite a livello orale</p>	<p>Riconosce alcune parole o semplici frasi di uso quotidiano esclusivamente con la mediazione dell' insegnante.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole e brevi frasi relative ad un contesto di uso quotidiano e noto.</p>	<p>Legge e coglie anche in autonomia e con una certa continuità il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad usi di ambito quotidiano.</p>	<p>Legge e coglie il significato di messaggi scritti e distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti quotidiani. Individua con facilità e continuità frasi e parole già acquisite a livello orale.</p>
<p>WRITING</p> <p>Scrivere in forma comprensibile parole e</p>	<p>Riproduce alcune parole e semplici frasi di contesto quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi di contesto quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in</p>	<p>Scrive semplici parole e frasi standard memorizzate, relative agli ambiti di apprendimento con buon</p>	<p>E' in grado di scrivere con sicurezza, a livello basilare, semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a</p>

semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati.	discontinua.	maniera discontinua.	livello di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti e con una certa continuità.	modelli scritti dei vocaboli o delle frasi. Si approccia con autonomia e continuità ad ambiti nuovi e ai nuovi argomenti introdotti
--	--------------	----------------------	--	---

CLASSE TERZA

MATEMATICA 1° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in modo discontinuo chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni. Usa risorse personalizzate con la mediazione del docente.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri naturali supportato dal docente e ricava informazioni con indicazioni e suggerimenti. Usa risorse conosciute, in modo discontinuo.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in autonomia anche in situazioni non note, ponendo qualche domanda di chiarimento. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in completa autonomia, utilizzando risorse personali anche in situazioni non note, con continuità.</p>
<p>NUMERI Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Si avvia all'esecuzione di semplici calcoli chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.</p>	<p>Esegue calcoli supportato dal docente anche con l'utilizzo di materiale strutturato. Usa risorse note, in modo discontinuo.</p>	<p>Esegue calcoli in autonomia anche in situazioni non note ponendo qualche domanda di chiarimento. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>Esegue calcoli in completa autonomia anche in situazioni non note utilizzando risorse e strategie personali, con continuità.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Si avvia a riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche, con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.</p>	<p>Riconosce,denomina e descrive le principali figure geometriche, supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse note, in modo discontinuo.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche, in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse personali, con continuità.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati con</p>	<p>Si avvia alla lettura ed alla rappresentazione di relazioni e dati,chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni,</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati, in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma.</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse</p>

diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.	con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.	note, in modo discontinuo.	Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.	personali, con continuità.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere problemi con una o due operazioni.	Si avvia alla risoluzione di semplici problemi, chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.	Risolve semplici problemi supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse note, in modo discontinuo.	Risolve problemi in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.	Risolve problemi in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse personali, con continuità.

MATEMATICA 2° QUADRIMESTRE

NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in modo discontinuo chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni. Usa risorse personalizzate con la mediazione del docente.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali supportato dal docente e ricava informazioni con indicazioni e suggerimenti. Usa risorse conosciute, in modo discontinuo.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in autonomia anche in situazioni non note, ponendo qualche domanda di chiarimento. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in completa autonomia, utilizzando risorse personali anche in situazioni non note, con continuità.
NUMERI Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	Si avvia all'esecuzione di semplici calcoli chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.	Esegue calcoli supportato dal docente anche con l'utilizzo di materiale strutturato. Usa risorse note, in modo discontinuo.	Esegue calcoli in autonomia anche in situazioni non note ponendo qualche domanda di chiarimento. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.	Esegue calcoli in completa autonomia anche in situazioni non note utilizzando risorse e strategie personali, con continuità.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.	Si avvia alla lettura ed alla rappresentazione di relazioni e dati, chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.	Legge e rappresenta relazioni e dati supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse note, in modo discontinuo.	Legge e rappresenta relazioni e dati, in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.	Legge e rappresenta relazioni e dati, in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse personali, con continuità.
RELAZIONI, DATI E	Si avvia alla misurazione di	Misura grandezze, supportato	Misura grandezze, in	Misura grandezze, in

<p>PREVISIONI Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...)</p>	<p>grandezze, chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.</p>	<p>dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse note, in modo discontinuo.</p>	<p>autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse personali, con continuità.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere problemi con due operazioni.</p>	<p>Si avvia alla risoluzione di semplici problemi, chiedendo frequenti chiarimenti o semplificazioni, con la mediazione del docente, utilizzando risorse personalizzate, in modo discontinuo.</p>	<p>Risolve semplici problemi supportato dal docente o seguendo indicazioni e suggerimenti dati. Usa risorse note, in modo discontinuo.</p>	<p>Risolve problemi in autonomia anche in situazioni non note, chiedendo qualche conferma. Usa risorse personali e fornite dal docente, con continuità.</p>	<p>Risolve problemi in completa autonomia, in situazioni note e non note, usando risorse personali, con continuità.</p>

CLASSE TERZA**STORIA 1° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Con la mediazione del docente ricava da fonti di tipo diverso, le informazioni inerenti al passato in modo frammentario e solo in situazioni note. Richiede frequenti chiarimenti e semplificazioni.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in situazioni note, facendo riferimento a risorse conosciute, supportato dall'insegnante.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in situazioni note in modo autonomo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante e/o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in situazioni note e non note, con risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Con la mediazione del docente espone in modo frammentario contenuti e concetti solo in situazioni note, utilizzando un lessico essenziale.	Espone conoscenze e concetti essenziali, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo ma discontinuo con un lessico di base.	Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con un lessico appropriato.	Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con il lessico specifico della disciplina.

STORIA 2° QUADRIMESTRE

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali solo in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiali predisposti appositamente.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo parzialmente autonomo, in situazioni note, con materiali predisposti appositamente.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in situazioni note in modo autonomo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante e/o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in situazioni note e non note, con risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---	--	--	--	--

			del tutto autonomo.	
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Con la mediazione del docente espone in modo frammentario contenuti e concetti solo in situazioni note, utilizzando un lessico essenziale.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti essenziali, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo ma discontinuo con un lessico di base.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con un lessico appropriato.</p>	<p>Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con il lessico specifico della disciplina.</p>

CLASSE TERZA**GEOGRAFIA 1° E 2° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Con la mediazione del docente espone in modo frammentario contenuti e concetti solo in situazioni note, utilizzando un lessico essenziale.	Espone conoscenze e concetti essenziali, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo ma discontinuo con un lessico di base.	Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con un lessico appropriato.	Espone conoscenze e concetti in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dall'insegnante in modo autonomo e continuo con il lessico specifico della disciplina.
PAESAGGIO Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua elementi del paesaggio solo se guidato dall'insegnante ed in situazioni note.	Talvolta guidato dall'insegnante, Individua elementi del paesaggio in situazioni note con parziale continuità.	Individua elementi del paesaggio in situazioni note e talvolta non note, in modo autonomo.	Individua elementi del paesaggio in situazioni note e non note, con continuità, in modo autonomo e sicuro.

CLASSE TERZA**SCIENZE 1° E 2° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esporre ciò che si è osservato e sperimentato.	Con la mediazione del docente espone in modo frammentario contenuti e concetti. Richiede frequenti chiarimenti e semplificazioni.	Espone conoscenze e concetti essenziali, facendo riferimento a risorse conosciute, supportato da domande guida dell'insegnante.	Espone conoscenze e concetti appresi in modo appropriato e in autonomia, avviandosi ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Espone conoscenze e concetti appresi in completa autonomia, utilizzando risorse personali e riferendo in modo ricco e dettagliato. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce le caratteristiche del proprio ambiente solo in situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante e/o con materiali predisposti appositamente.	Riconosce le caratteristiche del proprio ambiente in modo parzialmente autonomo, in situazioni note, con materiali predisposti appositamente.	Riconosce le caratteristiche del proprio ambiente in situazioni note in modo autonomo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dall'insegnante e/o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce le caratteristiche del proprio ambiente in situazioni note e non note, con risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

TECNOLOGIA 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.</p>	<p>Realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>Pianifica e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Pianifica e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere in autonomia e con continuità in situazioni note e non note. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.</p>	<p>Pianifica e realizza un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere con abilità e creatività. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Organizzare istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa.</p>	<p>Organizza istruzioni attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>Organizza istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Organizza istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal</p>	<p>Organizza istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa, mostrando di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.</p>

docente.

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative per produrre immagini e oggetti.	Porta a termine il compito con il supporto dell'insegnante sia in situazioni note che non note. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo discontinuo.	Porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante sia in situazioni note che non note. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto.	Porta a termine il compito in autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante sia in situazioni note che non note. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed espressivo.	Porta a termine il compito in autonomia sia in situazioni note che non note. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo creativo e originale.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare un'immagine di vario tipo, cogliendone le caratteristiche principali.	Osserva e coglie le caratteristiche basilari di un'immagine con il supporto dell'insegnante sia in situazioni note che non note.	Osserva e coglie le caratteristiche principali di un'immagine con il supporto dell'insegnante sia in situazioni note che non note.	Osserva e coglie le caratteristiche principali di un'immagine in modo corretto sia in situazioni note che non note.	Osserva e coglie le caratteristiche principali di un'immagine in modo corretto dandone una propria interpretazioni sia in situazioni note che non note.

CLASSE TERZA

MUSICA 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta con il supporto dell'insegnante solo in situazioni note e in modo discontinuo.</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta con il supporto dell'insegnante solo in situazioni note e non note.</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta con continuità. In alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante solo per le situazioni non note.</p>	<p>Ascolta un brano e lo rappresenta in modo, creativo e originale sia in situazioni note che non note..</p>
<p>PRODUZIONE Eeguire un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p>	<p>Esegue un canto sollecitato dall'insegnante solo in situazioni note e in modo discontinuo.</p>	<p>Esegue un canto il più delle volte con il supporto dell'insegnante in situazioni note e con continuità.</p>	<p>Esegue un canto in autonomia e con continuità; solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante in situazioni note e non note.</p>	<p>Esegue un canto in modo corretto e con continuità in situazioni note e non note.</p>

CLASSE TERZA**EDUCAZIONE FISICA 1° E 2° QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO Coordinare e utilizzare schemi motori diversi.	Coordina e utilizza schemi motori diversi con il supporto dell'insegnante solo in situazioni note.	Coordina e utilizza schemi motori diversi il più delle volte con il supporto dell'insegnante solo in situazioni note.	Coordina e utilizza schemi motori diversi e raramente necessita dell'intervento dell'insegnante sia in situazioni note che non note.	Coordina e utilizza schemi motori in modo sicuro e autonomo sia in situazioni note che non note.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa e collabora alle varie forme di gioco con il supporto e lo stimolo dell'insegnante solo in situazioni note.	Partecipa e collabora alle varie forme di gioco il più delle volte stimolato dall'insegnante solo in situazioni note.	Partecipa alle varie forme di gioco e, a volte, necessita il supporto dell'insegnante nel rispetto delle regole adeguate alla collaborazione con gli altri sia in situazioni note che non note.	Partecipa in modo attivo e collaborativo alle varie forme di gioco altri in situazioni note che non note.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA 1° E 2° QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>Riconoscere e salvaguardare gli spazi pubblici e praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale solo con il supporto dell'insegnante e in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio culturale. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni.</p>	<p>Utilizza in modo poco consapevole le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni e solo con il supporto dell'insegnante in situazioni note. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo.</p>	<p>Utilizza adeguatamente le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni in autonomia e con continuità in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita del supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo, utilizzando le risorse sia personali che fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e responsabilità, le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo, in situazioni note e non note, attingendo a risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente.</p>
---	--	--	---	---