



## EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA: FARE MAPPE PER FARE ...essere... UN CITTADINO

La scuola dell'infanzia pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Alla scuola dell'Infanzia il bambino impara che si diventa persone solo tra le persone, l'apprendere così come il giocare sono fatti comunitari, sociali, collettivi. Cercheremo allora, come dice il Maestro Zavalloni, di far sì che il bambino possa "apprendere in comunità per farsi comunità" riconoscendo ai nostri bambini il diritto di "dire la propria", il diritto al dialogo e il diritto ad essere ascoltati.

Fondamentale sarà attivare forme di cooperazione e di solidarietà per sviluppare nel bambino il senso della legalità attraverso il riconoscimento dell'importanza delle regole. La didattica quindi dovrà essere finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino" attraverso attività laboratoriali, progetti ed esperienze vissute anche all'esterno della scuola con visite guidate sul territorio. Usciamo dalla scuola, visitiamo la città, i suoi palazzi importanti, il comune, la biblioteca, il museo, le chiese, le piazze, i parchi e le strade principali. Usciamo per conoscere e respirare la sua storia, la sua geografia e le sue regole, facciamolo guardandola da una prospettiva diversa, quella dei bambini, gli unici a essere in grado di abitarla poeticamente e capaci quindi di praticare la meraviglia. Cerchiamo insieme di intessere legami e abbattere muri, creando un eco sistemi di relazioni prima con le famiglie poi con il territorio nell'ottica di un sistema formativo integrato, partiamo dal noto, dal conosciuto, la casa e poi la scuola per arrivare alla città e al territorio circostante. Attraverso un apprendimento esperienziale andremo a scoprire ed ad esplorare il fuori che è un luogo interessante, ricco, un nuovo amico atteso capace di ampliare il nostro sguardo e allargarlo verso nuove possibilità.

Conoscere il "fuori" per imparare ad amarlo, per arrivare a rispettarlo e a curarlo anche in un'ottica di scuola sostenibile.

La nostra scuola vuole essere un luogo accogliente, una comunità inclusiva dove fare esercizio di pace e socialità, allora ascoltiamo i ragionamenti dei bambini, diamo spazio, tempo e voce ai loro pensieri e alle loro parole poiché in questo fare risiede l'essenza della democrazia.

Anche nella scuola dell'infanzia sarà fondamentale dare ampio spazio alle COMPETENZE DI VITA (Life skills OMS 1993)

- Processo decisionale (Decision making)
- Problem solving
- Creatività
- Senso critico
- Comunicazione efficace
- Relazioni interpersonali
- Autocoscienza
- Empatia
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress.

Bambini - spazi - relazioni significative sono i nostri paradigmi, lavoriamo in maniera tangibile con i bimbi dando origine a una mappa bio-regionale che permetta loro di riconoscersi come cittadini, nutriamo il loro immaginario perché la forza dell'immaginazione gli possa dare, in un futuro prossimo, la capacità di creare e costruire una società migliore.

Soffermiamoci sulla bellezza perché nel loro vedere abbiano la capacità di riconoscerla e saperla riprodurre in forme sempre nuove e originali. Andiamo oltre le geografie perché quel bambino si riconosca parte di un tutto, perché sappia accogliere e si senta accolto nella propria unicità.

In sintesi tre sono le direzioni che cercheremo di percorrere e attuare per un approccio significativo alla cittadinanza attiva:

LA SCUOLA CHE SI FA SCUOLA

LA SCUOLA CHE SI FA QUARTIERE E CITTA'

LA SCUOLA CHE SI MONDO

### SCUOLA PRIMARIA

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Esperienze di apprendimento
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>1. Socializzare</b>  <b>2. Ascoltare</b> (osservare, comprendere, decodificare)  <b>3. Comunicare</b> (parlare, produrre, scrivere, leggere, elaborare)	Avere cura di sé stessi e del proprio materiale. Rispettare gli altri, saper collaborare in situazioni di gioco e di apprendimento, ascoltare l'insegnante e i compagni. Conoscere e rispettare regole condivise.  Comprendere l'importanza dell'igiene personale. Riconoscere cibi sani. Rispettare l'ambiente con semplici comportamenti. Conoscere le principali regole della sicurezza.  Saper utilizzare software didattici	Assume ruoli e incarichi all'interno della propria classe. Partecipa ai vari momenti della vita scolastica (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe, laboratori). Conosce i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Partecipa alla raccolta differenziata. Partecipa alle prove di evacuazione. Utilizza i dispositivi dell'ambiente scolastico per semplici attività.

CLASSI SECONDA E TERZA		
<p><b>1. Socializzare</b></p> <p><b>2. Ascoltare</b> (osservare, comprendere, decodificare)</p> <p><b>3. Comunicare</b> (parlare, produrre, scrivere, leggere, elaborare)</p> <p><b>4. Riflettere</b> (analizzare, distinguere, confrontare, classificare, rielaborare)</p> <p><b>5. Utilizzare</b> (interpretare, scegliere, personalizzare)</p>	<p>Rispettare sé e gli altri. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i diversi ambienti e riflettere sull'impatto delle attività umane. Rispettare l'ambiente con semplici comportamenti. Conoscere le principali regole della sicurezza.</p> <p>Utilizzare la LIM e il PC della classe Saper utilizzare software didattici</p>	<p>Riconoscere le proprie emozioni per condividere, riflettere, confrontarsi ascoltare, discutere con gli adulti e con i compagni. Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri in varie tipologie di attività. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</p> <p>Confronta culture e civiltà diverse.</p> <p>Partecipa ad attività e progetti legati al rispetto per l'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico e idrico, alimentazione, impronta ecologica)</p> <p>Utilizza tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</p>

CLASSI QUARTA E QUINTA		
<p><b>1. Socializzare</b></p> <p><b>2. Ascoltare</b> (osservare, comprendere, decodificare)</p> <p><b>3. Comunicare</b> (parlare, produrre, scrivere, leggere, elaborare)</p> <p><b>4. Riflettere</b> (analizzare, distinguere, confrontare, classificare, rielaborare)</p> <p><b>5. Utilizzare</b> (interpretare, scegliere, personalizzare)</p> <p><b>6. Sperimentare</b></p>	<p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dell'ordinamento politico italiano.</p> <p>Conoscere i principali diritti/doveri dei bambini.</p> <p>Conoscere le problematiche ambientali e assumere comportamenti di rispetto e tutela.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Conoscere e iniziare a valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale.</p> <p>Conoscere le principali regole per navigare in sicurezza su internet, proteggendo i propri dati.</p> <p>Sviluppare il concetto di identità digitale.</p> <p>Saper utilizzare internet in modo responsabile e sicuro.</p>	<p>Attività per la conoscenza del Comune di appartenenza e di alcune funzioni amministrative .</p> <p>Attività per la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea: Inno, Bandiera, alcune Istituzioni internazionali Lettura ed analisi della Carta dei diritti dei bambini.</p> <p>Attività di educazione ambientale (raccolta differenziata, riciclaggio, partecipazione ad eventi organizzati sul territorio). Attività legate al piano di evacuazione della scuola. Attività di educazione stradale. Visite a musei e città d'arte.</p> <p>Utilizza internet per raccogliere e organizzare informazioni. Fa parte di una classe virtuale per collaborare, creare e condividere contenuti digitali.</p>

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Esperienze di apprendimento
CLASSE PRIMA		
<p><b>1. Socializzare</b></p> <p><b>2. Ascoltare</b> (osservare, comprendere, decodificare)</p> <p><b>3. Comunicare</b> (parlare, produrre, scrivere, leggere, elaborare)</p> <p><b>4. Riflettere</b> (analizzare, distinguere, confrontare, classificare, rielaborare)</p> <p><b>5. Utilizzare</b> (interpretare, scegliere, personalizzare)</p>	<p>Conoscere le funzioni dello Stato e degli Enti locali. Conoscere i simboli dello Stato Italiano. Conoscere le regole essenziali della netiquette (bon ton in rete). Conoscere le varie tipologie di device. Conoscere i rischi della rete. Conoscere e classificare le risorse. Conoscere il ciclo di vita dei materiali. Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile. Saper definire il concetto di sostenibilità associato alla tecnologia. Imparare a riconoscere l'ingiustizia e a sentirsi parte di una comunità agendo per il bene di tutti nel contrasto al bullismo e al cyber bullismo. Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Leggere, interpretare, analizzare, confrontare e interpretare i principali documenti nazionali ed internazionali. Relazionare usando un linguaggio completo e specifico. Produrre elaborati multimediali. Comprensione orale e scritta di testi in lingua originale. Produzione orale e scritta di semplici testi in lingua originale. Saper esprimere la propria opinione sugli argomenti trattati. Svolgere ricerche singole e di gruppo. Leggere e comprendere schemi, grafici, tabelle.</p>

<b>6. Sperimentare</b>	<p>Conoscere forme di cooperazione, di solidarietà e di volontariato.</p> <p>Documentare le problematiche relative all'inquinamento delle acque.</p> <p>Sviluppare il rispetto per le persone, per gli altri e per l'ambiente, per le regole della convivenza, rafforzando il senso di responsabilità.</p>	
------------------------	--	--

### CLASSE SECONDA

<b>1. Socializzare</b>  <b>2. Ascoltare</b> (osservare, comprendere, decodificare)  <b>3. Comunicare</b> (parlare, produrre, scrivere, leggere, elaborare)  <b>4. Riflettere</b> (analizzare, distinguere, confrontare, classificare, rielaborare)  <b>5. Utilizzare</b> (interpretare, scegliere, personalizzare)  <b>6. Sperimentare</b>	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali delle Costituzioni.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali e l'Unione Europea.</p> <p>Imparare a riconoscere l'ingiustizia e a sentirsi parte di una comunità agendo per il bene di tutti nel contrasto al bullismo e al cyber bullismo.</p> <p>Valorizzare le diversità come unicità e risorsa nell'ottica del dialogo e del confronto.</p> <p>Conoscere e classificare le risorse.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di una sana alimentazione sostenibile.</p> <p>Saper definire il concetto di sostenibilità associato alla tecnologia.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso stili di vita sani e corretti.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva come persona in grado di agire sulla realtà.</p> <p>Riconoscere i diritti e i bisogni dell'altro.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Favorire le pari opportunità.</p>	<p>Leggere, interpretare, analizzare, confrontare e interpretare i principali documenti internazionali.</p> <p>Relazionare usando un linguaggio completo e specifico.</p> <p>Produrre elaborati multimediali.</p> <p>Comprensione orale e scritta di testi in lingua originale.</p> <p>Produzione orale e scritta di semplici testi in lingua originale.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione sugli argomenti trattati.</p> <p>Svolgere ricerche singole e di gruppo.</p> <p>Leggere e comprendere schemi, grafici, tabelle.</p> <p>Individuare e mettere in atto comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.)</p>
--	---	---

### CLASSE TERZA

<b>1. Socializzare</b>  <b>2. Ascoltare</b> (osservare, comprendere, decodificare)  <b>3. Comunicare</b> (parlare, produrre, scrivere, leggere, elaborare)  <b>4. Riflettere</b> (analizzare, distinguere, confrontare, classificare, rielaborare)  <b>5. Utilizzare</b> (interpretare, scegliere, personalizzare)  <b>6. Sperimentare</b>	<p>Riconoscere ed analizzare il ruolo delle Nazioni Unite e delle Agenzie specializzate nella promozione dei diritti umani.</p> <p>Imparare a riconoscere l'ingiustizia e a sentirsi parte di una comunità agendo per il bene di tutti nel contrasto al bullismo e al cyber bullismo.</p> <p>Conoscere i testimoni della lotta contro la mafia, testimoni coraggiosi e difensori della legalità.</p> <p>Analizzare i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere i concetti di inquinamento e sostenibilità.</p> <p>Conoscere e classificare le risorse.</p> <p>Risorse e riserve: analisi e descrizione.</p> <p>Condividere la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili.</p> <p>Completare la conoscenza di sé, anche in vista dell'orientamento e della costruzione del proprio futuro.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso stili di vita sani e corretti.</p> <p>Riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo.</p> <p>Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico.</p>	<p>Leggere, interpretare, analizzare, confrontare e interpretare i principali documenti internazionali.</p> <p>Relazionare usando un linguaggio completo e specifico.</p> <p>Produrre elaborati multimediali.</p> <p>Comprensione orale e scritta di testi in lingua originale.</p> <p>Produzione orale e scritta di semplici testi in lingua originale.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione sugli argomenti trattati.</p> <p>Svolgere ricerche singole e di gruppo.</p> <p>Leggere e comprendere schemi, grafici, tabelle.</p> <p>Individuare e mettere in atto comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane (nell'utilizzo dell'energia, dell'acqua, nella produzione e gestione dei rifiuti, nelle scelte alimentari, nella mobilità, nel turismo, ecc.)</p>
--	---	---