



Istituto Comprensivo Statale XX Settembre di Rimini

Via Arnaldo da Brescia, 4 - 47923 Rimini (RN) - Telefono e fax 0541 / 383012

E-mail: mic81600b@istruzione.it PEC mic81600b@pec.istruzione.it

c.f. 91142600401 c.m. mic81600b

CURRICOLO VERTICALE



Sommario

PREMESSA	3
METODOLOGIA DIDATTICA.....	4
LA VALUTAZIONE	4
STUDENTI BES.....	4
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	5
SCUOLA DELL'INFANZIA	5
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	7
ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA	7
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	8
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	11
NUCLEO CONCETTUALE: : CITTADINANZA DIGITALE	14
ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	17
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	17
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	20
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE.....	22

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nell'istituzione scolastica. Il presente curriculum, approvato dal **Collegio Docenti** il 24 ottobre 2024 e inserito nel **Piano dell'Offerta Formativa** è volto ad offrire ,ad ogni alunno come previsto dalla L. n° 92/2019 e dalle Linee guida 2024, un **percorso formativo organico e completo** capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza.

ART.1 LEGGE 92/2019

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, “valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita”.

Le nuove Linee Guida “vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale**.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo prendendo spunto dall'esperienza degli alunni: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale per entrare spontaneamente nei temi di *Educazione Civica*. Le attività didattiche saranno arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali, con un approccio volto a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico.

Il *cooperative learning* costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro, nella continua valorizzazione, da parte dei docenti, del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni alle attività.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, assume, inoltre, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo di miglioramento continuo. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe. Poiché la valutazione del **comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto Educativo di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall' IC XX Settembre , nel formularla, in sede di scrutinio , si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

STUDENTI BES

Per gli alunni con certificazione di disabilità il PEI assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con Piano di studio calibrato su obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Per gli studenti con certificazione DSA si farà riferimento al PDP, attuando tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. I criteri della valutazione rimarranno gli stessi ; gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

La legge all'Art.2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla Scuola dell'infanzia. Tutti i "Campi di esperienza" delle **Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione** concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della scoperta dell'altro da sé e della maturazione del rispetto di sé e degli altri. Le bambine e i bambini nel corso dei tre anni della Scuola dell'infanzia svilupperanno la consapevolezza che la propria vita si realizza all'interno di una società basata sulle regole, sul dialogo e sul confronto, acquisendo comportamenti rispettosi nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura, arrivando a saper collaborare e cooperare per il raggiungimento di risultati migliori. Le bambine e i bambini matureranno atteggiamenti di curiosità, interesse e cura per tutte le forme di vita e per i beni comuni; raggiungeranno una prima conoscenza dei fenomeni culturali e delle tecnologie.

Competenze di cittadinanza attuabili attraverso comportamenti etici e prosociali, previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.
- Impara a collaborare con gli altri per il raggiungimento di uno scopo comune, accettando gradualmente i punti di vista diversi dal proprio anche attraverso piccoli conflitti e attività di negoziazione, acquisendo le prime competenze di cittadinanza attiva.
- Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità più ampia, dove il rispetto delle regole garantisce la tutela dei diritti di tutti.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Si avvicina alla cultura digitale e acquisisce le prime competenze digitali. Gli/Le insegnanti stimolano l'alunno all'utilizzo critico dei nuovi dispositivi tecnologici, ponendosi come figure di aiuto e tutela.
- E' consapevole dell'importanza di una alimentazione sana e naturale, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, come ricchezza di cui ciascuno è portatore, utilizzando l'ascolto e il dialogo reciproco.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni), cogliendo i segni di ogni cultura della comunità di appartenenza.
- Acquisisce comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza interagendo all'interno della comunità scolastica, portando avanti compiti e ruoli all'interno della sezione, imparando a mettersi al servizio del gruppo.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". E' attento alla propria e altrui sicurezza, assumendo comportamenti rispettosi.
- Raggiunge una buona consapevolezza sul valore dei propri comportamenti legati all'inquinamento ambientale in un'ottica di mobilità sostenibile.
- Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse, attraverso giochi di finzione, di immaginazione e di identificazione.
- Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Si avvicina al mondo artistico e culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza della tutela del patrimonio artistico e culturale e del decoro urbano.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le Linee Guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale**. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' 33 ORE PER CIASCUN ANNO DI CORSO

VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

**PER CIASCUNA CLASSE VIENE INDIVIDUATO, TRA I DOCENTI A CUI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA, UN
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**

(Coordinatore di classe)

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze 1	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
2 [^]	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
3 [^]	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
4 [^]	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
5 [^]	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1^	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
2^	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
3^	Conoscere la storia della comunità locale.
4^	Conoscere la storia della comunità locale e nazionale partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
5^	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1^	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
2^	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
3^	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

4 [^]	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
5 [^]	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
2	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
3	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
5	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
2 [^]	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
3 [^]	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
4 [^]	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
5 [^]	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>

<u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1[^]	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
2[^]	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
3[^]	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
4[^]	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
5[^]	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1[^]	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
2[^]	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

3 [^]	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
4 [^]	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
5 [^]	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
2 [^]	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
3 [^]	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
4 [^]	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
5 [^]	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1^	Conoscere il valore della legalità.
2^	Conoscere il valore della legalità.
3^	Conoscere il valore della legalità.
4^	Conoscere il valore della legalità.
5^	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

NUCLEO CONCETTUALE:CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1^	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
2^	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
3^	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
4^	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
5^	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
2 [^]	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
3 [^]	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
4 [^]	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
5 [^]	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
2 [^]	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
3 [^]	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
4 [^]	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

5^	<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
----	--

ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' 33 ORE PER CIASCUN ANNO DI CORSO

VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

PER CIASCUNA CLASSE VIENE INDIVIDUATO, TRA I DOCENTI A CUI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA, UN
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO
(Coordinatore di classe)

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici. Aiutare le persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.

2 [^]	Aiutare le persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.
3 [^]	Conoscere la struttura e i principali articoli della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Aiutare le persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti Locali e della Regione. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana.
2 [^]	Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato e degli organi che lo presiedono. Conoscere lo stemma comunale. Conoscere la bandiera dell'Unione Europea. Conoscere l'Inno europeo. Conoscere la carta fondamentale dei diritti dell'Unione Europea.
3 [^]	Conoscere l'Inno Nazionale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

2[^]	Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
3[^]	Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1	Apprendere un salutare stile di vita in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
2	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi dell'utilizzo del fumo.
3	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Apprendere un salutare stile di vita in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Trauardo per lo sviluppo delle competenze 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Conoscere il valore costituzionale del lavoro e i vari settori economici. Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico per la tutela della biodiversità. Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale, economico ed ambiente
2 [^]	Conoscere il risparmio energetico, lo smaltimento e il riuso dei rifiuti. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali.
3 [^]	Conoscere il valore costituzionale del lavoro e i vari settori economici. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per contenere l'inquinamento.

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti.
2 [^]	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti.

3 [^]	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.
2 [^]	Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela.
3 [^]	Acquisire consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio. Effettuare semplici forme di comparazione fra prodotti e individuare diversi tipi di pagamento. Riconoscere la funzione del denaro.
2 [^]	Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3 [^]	Individuare possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle varie misure di contrasto.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

<p style="text-align: center;"><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3 [^]	Ricerca, analizzare e valutare dati informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie.
<p style="text-align: center;"><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Interagire con le principali tecnologie digitali.
2 [^]	Rispettare le regole della netiquette e del diritto d'autore.
3 [^]	Conoscere ed applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.
<p style="text-align: center;"><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1 [^]	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando identità, dati e reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce per l'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo.

2^	Controllare la circolazione dei propri dati personali. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce per l'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo.
3^	Controllare la circolazione dei propri dati personali. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce per l'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo.