

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Recitare conte, filastrocche, poesie.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante e con la guida di immagini, schemi.</p> <p>Recitare conte, filastrocche, poesie.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</p>
LETTURA	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<p>Acquisire i fondamenti della strumentalità di base della lettura.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere brevissimi testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso, continui</p>	<p>Acquisire i fondamenti della strumentalità di base della lettura.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere brevissimi testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso, continui</p>

		(racconti, testi descrittivi, semplici e brevi testi informativi) e non continui (elenchi, istruzioni), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	(racconti, testi descrittivi, semplici e brevi testi informativi) e non continui (elenchi, istruzioni), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
SCRITTURA	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</p>	<p>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole anche attraverso domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole anche attraverso domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	<ul style="list-style-type: none"> Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.</p>
MICROABILITA' per la classe PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali: <ul style="list-style-type: none"> Una sola richiesta (per favore apri la porta) Due richieste sequenziali (prendi la matita e disegna) Due richieste alternative (colora con i pennarelli o le matite) Una richiesta espressa in forma negativa (usa i pastelli non i pennarelli) Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande: <ul style="list-style-type: none"> Domande concrete (come ti chiami ...) con l'uso di nessi logici elementari: perché, quando (ieri, oggi, domani) Domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni (chi, quando, perché, dove) Chiedere informazioni. Riferire su argomenti noti o di interesse: 		

- Un'esperienza personale in modo comprensibile.
- Un'esperienza personale utilizzando gli indicatori spazio temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani, sopra, sotto davanti, dietro, dentro, fuori.)
- Intervenire nella conversazione:
 - Spontaneamente
 - Rispettando il turno
- Nell'esposizione orale:
 - Pronunciare le parole in modo corretto
 - Utilizzare un lessico adeguato alla situazione
- Leggere e comprendere semplici testi con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla: brani di tipo narrativo, di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito)
- Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come, perché ...)
- Mettere in corrispondenza testo scritto con immagini
- Ricostruire un breve testo narrativo riordinando le sequenze con l'aiuto di immagini.
- Comprendere il significato di semplici testi regolativi eseguendone le istruzioni (es. percorsi)
- Leggere e comprendere il contenuto di una filastrocca individuando l'argomento
- Data una sequenza di immagini scrivere un testo didascalico
- Inventare e scrivere la conclusione di una storia
- Scrivere in autonomia un breve testo
- Riordinare semplici frasi
- Date alcune immagini in ordine cronologico, scrivere un testo coerente
- Usare correttamente sotto dettatura i digrammi: chi, che, gli. gn, ghi, ghe sci, sce, mb, mp
- Individuare e ipotizzare le parti essenziali mancanti in una frase per avere il senso compiuto (es. mancanza del verbo; dell'espansione diretta...)

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO (listening)	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Segue indicazioni.</p> <p>Interagisce nel gioco e in situazioni comunicative.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>
PARLATO (speaking)	<p>Produce brevi messaggi orali.</p> <p>Produce semplici descrizioni orali.</p> <p>Interagisce nel gioco e in situazioni comunicative.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Riprodurre semplici vocaboli riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, scambiando informazioni semplici e dirette utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Interagire anche attraverso strumenti digitali.</p>	<p>Riprodurre semplici vocaboli riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, scambiando informazioni semplici e dirette utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Interagire anche attraverso strumenti digitali.</p>
LETTURA (reading)	<p>Comprende messaggi scritti.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in L2.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali comuni.</p>	<p>Leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Leggere e capire semplici istruzioni.</p> <p>Leggere semplici parole legate a tipici suoni onomatopeici (bang, splash, wow....) e parole condivise (tennis, play station, hot dog...)</p>	<p>Leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Leggere e capire semplici istruzioni.</p> <p>Leggere semplici parole legate a tipici suoni onomatopeici (bang, splash, wow....) e parole condivise (tennis, play station, hot dog...)</p>

SCRITTURA (writing)	<p>Scrive messaggi.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in L2.</p> <p>Interagisce per iscritto.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Copiare in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc.) accompagnate da disegni.</p> <p>Interagisce anche attraverso strumenti digitali.</p> <p>Individuare, nell'uso comune italiano, parole di origine britannica.</p>	<p>Copiare in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc.) accompagnate da disegni.</p> <p>Interagisce anche attraverso strumenti digitali.</p> <p>Individuare, nell'uso comune italiano, parole di origine britannica.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Coglie le prime analogie e differenze tra la madrelingua e la L2.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>
ELEMENTI CULTURALI	<p>Conosce alcuni usi e costumi del mondo anglosassone.</p>	<p>Conoscere e riflettere sulla cultura anglosassone attraverso letture, immagini, canzoni, video, ricerche.</p>	<p>Conoscere e riflettere sulla cultura anglosassone attraverso letture, immagini, canzoni, video, ricerche.</p>

ABILITA' SPECIFICHE per la classe prima	<ul style="list-style-type: none"> - Salutarsi tra pari - Salutare nei vari momenti della giornata - Presentarsi e presentare - Chiedere e dire il colore di oggetti - Numerare da 1 a 12 - Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) - Rispondere alle domande poste - Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Fare gli auguri- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni
STRUTTURE	<ul style="list-style-type: none">- Hello- Good-bye,- Good morning,- Good afternoon,- Good evening,- Good night.- I'm ...My name's...- What's your name?- What colour is it?- It's...- What number is it?- It's....- It's a/an....- Is it a /an...?- Yes, it is.- No, it isn't.- I wish you.....- Merry Christmas- Happy birthday- Stand up

- Sit down
- Be quiet
- Open / close
- Clap your hands
- Listen to
- Pay attention
- Draw
- Come here
- Point to
- Turn around
- Touch

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
NUMERI	<p>Sa utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Sa operare con i numeri naturali nel calcolo mentale e scritto, per confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</p>	<p>Operare con i numeri naturali entro il 10 per contare, leggere e scrivere i numeri, eseguire confronti tra quantità diverse.</p>	<p>Operare con i numeri naturali entro il 20 per contare, leggere e scrivere i numeri, eseguire confronti tra quantità diverse, eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</p> <p>Eeguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Sa riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p> <p>Sa osservare oggetti e fenomeni, individuando grandezze misurabili.</p> <p>Sa compiere confronti diretti di grandezze.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere figure geometriche piane.</p> <p>Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere figure geometriche piane.</p> <p>Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Sa ricavare informazioni da dati, tabelle e grafici per risolvere problemi contestualizzati nella quotidianità.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</p>

	<p>Sa riconoscere e valutare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</p> <p>Risolvere semplici problemi con una operazione.</p>	<p>Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella meteorologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante...</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</p> <p>Risolvere semplici problemi con una operazione.</p>
--	---	---	---

- MICROABILITA' per la classe prima

- Far corrispondere ad una quantità un numero.
- Stabilire relazioni d'ordine tra due quantità o due numeri, usando i segni >, <, =.
- Confrontare e ordinare quantità e numeri fino a venti in ordine progressivo e regressivo (retta graduata). Collocarli sulla linea dei numeri.
- Conoscere i numeri ordinali fino al nove.
- Raggruppare in base dieci.
- Scomporre e ricomporre i numeri fino al venti.
- Leggere e scrivere correttamente i numeri fino al venti (in cifre e in parola).
- Eseguire addizioni entro il venti.
- Eseguire sottrazioni entro il venti.
- Localizzare oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento.
- Usare correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra / sotto, davanti /dietro, vicino /lontano, destra/sinistra, in alto/in basso.
- Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide.
- Eseguire spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni orali.
- Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri.
- Distinguere linee aperte, linee chiuse, regioni interne/esterne, confini.
- Confrontare e seriare grandezze.
- Riconoscere ed isolare una situazione problematica (aritmetica e non).
- Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.
- Rappresentare e risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, ed operazioni (addizione, sottrazione come resto).
- Classificare elementi secondo un attributo, usando il materiale.
- Indicare un attributo che giustifichi la classificazione.
- Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn).
- Individuare regolarità di ritmi e successioni date con oggetti, immagini, suoni e, viceversa, seguire regole per costruire tali successioni.

STORIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni e le conoscenze.	Riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Strumenti concettuali	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
Produzione scritta e orale	Racconta i fatti studiati	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
Orientamento	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
Linguaggio della geograficità			
Paesaggio	Individua i caratteri che connotano il paesaggio circostante.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
Regione e sistema territoriale			

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. Analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici. Analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
Osservare e sperimentare sul campo	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
VEDERE E OSSERVARE	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale, la struttura e il funzionamento.</p>	<p>Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali).</p> <p>Conoscere i materiali e alcune loro semplici caratteristiche.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi.</p>	<p>Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali).</p> <p>Conoscere i materiali e alcune loro semplici caratteristiche.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi.</p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Costruire oggetti e decorazioni con materiali di facile consumo e di riciclo.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Costruire oggetti e decorazioni con materiali di facile consumo e di riciclo.</p>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Utilizzare strumenti per la DDI in situazioni sincrone e/o asincrone.</p> <p>Dare e seguire istruzioni attraverso la programmazione di semplici percorsi.</p>	<p>Utilizzare strumenti per la DDI in situazioni sincrone e/o asincrone.</p> <p>Dare e seguire istruzioni attraverso la programmazione di semplici percorsi.</p>

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici)	<p>Esprimere sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore.</p> <p>Combinare i colori primari per ottenere i colori secondari.</p> <p>Sviluppare le coordinate oculo-manuali utilizzando linee e segni.</p>	<p>Esprimere sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore.</p> <p>Combinare i colori primari per ottenere i colori secondari.</p> <p>Sviluppare le coordinate oculo-manuali utilizzando linee e segni.</p>
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	<p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le principali caratteristiche.</p> <p>Individuare nelle immagini e nell'ambiente l'orientamento degli oggetti.</p>	<p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, cogliendone le principali caratteristiche.</p> <p>Individuare nelle immagini e nell'ambiente l'orientamento degli oggetti.</p>
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte	Individuare, in modo guidato, gli elementi essenziali di un'opera d'arte, apprezzandone il valore estetico.	Individuare, in modo guidato, gli elementi essenziali di un'opera d'arte, apprezzandone il valore estetico.

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
ASCOLTO	Esplora ed elabora eventi sonori Ascolta brani musicali di diverso genere	Ascoltare semplici brani musicali, distinguendo il ritornello e le strofe. Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria.	Ascoltare semplici brani musicali, distinguendo il ritornello e le strofe. Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azione motoria.
COMPRESIONE	Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri	Ascoltare se stesso e gli altri. Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori. Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.	Ascoltare se stesso e gli altri. Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzi, suoni e rumori. Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali.
PRODUZIONE	Articola combinazioni ritmiche e melodiche; le esegue con la voce e il corpo Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani musicali	Utilizzare la voce per cantare, esprimendosi anche con il corpo. Eeguire in gruppo semplici brani vocali Utilizzare la voce o oggetti sonori per riprodurre ritmi, suoni o giochi sonori.	Utilizzare la voce per cantare, esprimendosi anche con il corpo. Eeguire in gruppo semplici brani vocali Utilizzare la voce o oggetti sonori per riprodurre ritmi, suoni o giochi sonori.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	<p>Conoscere lo schema corporeo e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Distinguere la destra dalla sinistra.</p> <p>Utilizzare semplici schemi motori: camminare, saltare, correre, rotolare...</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio.</p>	<p>Conoscere lo schema corporeo e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Distinguere la destra dalla sinistra.</p> <p>Utilizzare semplici schemi motori: camminare, saltare, correre, rotolare...</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio.</p>
IL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIV O ESPRESSIVA	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<p>Utilizzare il corpo per esprimere stati d'animo.</p> <p>Muoversi all'interno di spazi stabiliti seguendo un ritmo musicale.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento.</p>	<p>Utilizzare il corpo per esprimere stati d'animo.</p> <p>Muoversi all'interno di spazi stabiliti seguendo un ritmo musicale.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</p> <p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</p> <p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>Riconoscere l'importanza di rispettare le regole per la sicurezza comune.</p> <p>Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico/motoria.</p>	<p>Riconoscere l'importanza di rispettare le regole per la sicurezza comune.</p> <p>Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico/motoria.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi; ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole di convivenza <p>(obiettivo valido per lo sviluppo delle competenze n.1-2-3-4)</p>
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE

COSTITUZIONE	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione; ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto azioni finalizzate al consumo consapevole delle risorse naturali. <p>(obiettivo valido per lo sviluppo delle competenze n. 5-7)</p>

	rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore della legalità. 	

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 	