

## ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>ASCOLTO</b>  <b>E</b>  <b>PARLATO</b>	Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e le altrui opinioni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p><b>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</b></p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e le altrui opinioni.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p><b>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</b></p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>
<b>LETTURA</b>	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p><b>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</b></p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p><b>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</b></p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>

<b>SCRITTURA</b>	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<p><b>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</b></p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p><b>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</b></p>	<p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p><b>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</b></p>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.</b>	<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><b>Usare in modo appropriato termini specifici anche legati alle singole discipline</b></p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso ( anche utilizzando il dizionario).</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Usare in modo appropriato termini specifici anche legati alle singole discipline.</p> <p><b>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso ( anche utilizzando il dizionario).</b></p>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<p>Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche ( ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p><b>Riconoscere le varie parti della frase.</b></p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche ( ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)</p> <p><b>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</b></p> <p><b>Riconoscere le varie parti della frase.</b></p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

**MICROABILITA' per la classe TERZA**

- Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo
- Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti

- Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare
- Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza ( utilizzare correttamente gli indicatori spaziali, temporali e i nessi logici)
- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico)
- Individuare i dati essenziali espliciti
- Riconoscere i vari tipi di testo:
- **narrativo:**
- **descrittivo:**
- testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli)
- testo pratico-strumentale (avvisi, manifesti, moduli vari)
- **testo poetico**
- **fumetto**
- **giochi linguistici** ( cruciverba, rebus,acrostico)
- Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico: versi e strofe
- Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.
- Produrre **testi narrativi**, utilizzando la struttura specifica:
- introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda ), conclusione (sequenza finale)
- utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre ...)
- Produrre **testi descrittivi** di vario genere
- Individuare gli elementi di una situazione comunicativa (emittente, destinatario, messaggio)
- Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, il punto di domanda e il punto esclamativo.
- Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari
- Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del vocabolario
- Classificare i nomi in base a criteri dati
- Distinguere gli articoli
- Individuare soggetto e predicato ed espansioni
- Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi,che; ghi , ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb
- Usare correttamente, nella scrittura autonoma, accento, apostrofo, doppie, la lettera "h"

## INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>ASCOLTO</b>  ( listening )	<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Segue indicazioni.</p> <p>Interagisce nel gioco e in situazioni comunicative.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riconoscere IDIOMS.</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riconoscere IDIOMS.</p>
<b>PARLATO</b>  ( speaking )	<p>Produce brevi messaggi orali.</p> <p>Produce semplici descrizioni orali.</p> <p>Interagisce nel gioco e in situazioni comunicative.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, scambiando informazioni semplici e dirette, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Interagire anche attraverso strumenti digitali.</p>	<p>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, scambiando informazioni semplici e dirette, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Interagire anche attraverso strumenti digitali.</p>
<b>LETTURA</b>  ( reading )	<p>Comprende messaggi scritti.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in L2.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>

<b>SCRITTURA</b>  <b>( writing )</b>	Scrive messaggi.  Svolge i compiti secondo le indicazioni scritte in L2.  Interagisce per iscritto.  Individua alcuni elementi culturali.	Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc).  Interagire anche attraverso strumenti digitali.	Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati (per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc).  Interagire anche attraverso strumenti digitali.
<b>RIFLESSIONE sulla LINGUA</b>	Coglie le analogie e differenze tra la madrelingua e la L2.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.  Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
<b>ELEMENTI CULTURALI</b>	Conosce i principali usi e costumi del mondo anglosassone.	Conoscere e riflettere sulla cultura anglosassone attraverso letture, immagini, canzoni, musiche, video, ricerche...	Conoscere e riflettere sulla cultura anglosassone attraverso letture, immagini, canzoni, musiche, video, ricerche...

<b>ABILITA' SPECIFICHE per la classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie preferenze</li> <li>● Informarsi sulle preferenze altrui</li> <li>● Numerare da 1 a 50</li> <li>● Dire il proprio numero di telefono</li> <li>● Chiedere il numero di telefono</li> <li>● Eseguire somme e sottrazioni</li> <li>● Dire e chiedere i giorni della settimana</li> <li>● Dire le stagioni dell'anno</li> <li>● Dire i mesi dell'anno</li> <li>● Informarsi sulle preferenze ed esprimere preferenze</li> <li>● Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispondere alle domande poste</li> <li>● Fornire e chiedere informazioni sulla quantità</li> <li>● Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>● Produrre semplici frasi descrittive</li> </ul>
<b>STRUTTURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I like/ I don't like</li> <li>- What's your favourite colour?</li> <li>- My favourite colour is...</li> <li>- (one - fifty) what number is it?</li> <li>- My telephone number is..</li> <li>- What's your telephone number?</li> <li>- What's....and...?</li> <li>- and...is...?</li> <li>- It's....Today's....</li> <li>- Sunday...Saturday</li> <li>- What day is it today?</li> <li>- Spring....Winter</li> <li>- What's your favourite season?</li> <li>- My favourite season is...</li> <li>- January.....December</li> <li>- What's your favourite month?</li> <li>- My favourite month is...</li> <li>- It's a / an</li> <li>- Yes, it is...No, it isn't</li> <li>- There is / There are</li> <li>- I've got... I haven't got...</li> <li>- Have you got....?</li> <li>- I like ... I don't like...</li> </ul>

## MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>NUMERI</b>	<p>Sa operare con i numeri nel calcolo mentale e scritto, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Riconosce e utilizza</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale;</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale;</p>

	<p>rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...).</p> <p>Stima grandezze numeriche di vario genere e il risultato di operazioni.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il processo seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>Sa riconoscere, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche.</p> <p>Sa descrivere, denominare e classificare linee ed angoli.</p> <p>Sa misurare la realtà circostante attraverso unità di misura convenzionali e non.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Sa ricavare informazioni da dati, tabelle e grafici per risolvere problemi contestualizzati nella quotidianità.</p> <p>È in grado di sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che facciano intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Riesce a risolvere problemi di vario genere in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il processo seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p><b>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</b></p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.</p> <p><b>Risolvere problemi con una o due operazioni.</b></p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p> <p><b>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.</b></p> <p><b>Risolvere problemi con due operazioni.</b></p>
---	--	--	--

#### MICROABILITA' per la classe terza

- Leggere e scrivere, in cifre e in parola, i numeri naturali entro il mille.
- Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il mille.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Scomporre i numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità e ricomporli
- Individuare il significato e utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre.
- Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille.
- Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.
- Moltiplicare per 10/100/1000 numeri naturali.
- Eseguire divisioni con il divisore di un cifra.
- Individuare l'unità frazionaria in:
  - un intero,
  - in una quantità.
- Trovare la frazione corrispondente:
  - ad un intero
  - ad una quantità data



- Data una frazione individuare la parte corrispondente.
- Calcolare il reciproco di un numero (doppio/metà).
- Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà).
- Consolidare la tavola pitagorica (fino al 10).
- Individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze).
- Usare le coordinate cartesiane positive nel piano.
- Conoscere, classificare, disegnare linee aperte/chiusure, curve/spezzate, semplici/intrecciate; riconoscere regioni interne/esterne, confini.
- Utilizzare correttamente le espressioni retta verticale /orizzontale.
- Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date.
- Usare il righello.
- Confrontare grandezze.
- Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.
- In un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati.
- Formulare il testo di un problema.
- In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi.
- Rappresentare e risolvere una situazione problematica simbolicamente: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande.
- Risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.
- Classificare elementi in base a due attributi.
- Indicare gli attributi di una classificazione.
- Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero).
- Stabilire relazioni e rappresentarle
- Saper utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno, ...).
- Rappresentare dati (con istogrammi) secondo criteri assegnati.
- Leggere rappresentazioni (istogrammi) di dati.
- Rappresentare processi con diagrammi di flusso.

## STORIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>Uso delle fonti</b>	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p><b>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</b></p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al paleolitico.</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità e racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fatti analizzati.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità e racconti.</p> <p><b>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</b></p> <p>Individuare analogie e differenze nei fatti analizzati.</p>
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate.</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</b></p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</b></p>

## GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>Orientamento</b>	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare in prospettiva verticale e in pianta.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite..
<b>Paesaggio</b>	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari ecc.)  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Individuare gli elementi che compongono un sistema territoriale.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Individuare gli elementi che compongono un sistema territoriale.  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

## SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche analizzate.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche analizzate.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p style="background-color: yellow;">Esporre ciò che si è osservato e sperimentato.</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> <p style="background-color: yellow;">Esporre ciò che si è osservato e sperimentato.</p>
<b>L'uomo i viventi e</b>	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente naturale e/o artificiale.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente naturale e/o artificiale.

<b>l'ambiente</b>	vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.
-------------------	--	--	--

## TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riflettere sull'impatto ambientali dei nostri stili di vita e di consumo.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Eeguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riflettere sull'impatto ambientali dei nostri stili di vita e di consumo.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.</p>

<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare strumenti per la DDI in situazioni sincrone e/o asincrone.</p> <p>Utilizzare app e webapp per la didattica.</p> <p>Organizzare istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa.</p>	<p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare strumenti per la DDI in situazioni sincrone e/o asincrone.</p> <p>Utilizzare app e webapp per la didattica.</p> <p>Organizzare istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa.</p>
---	--	--	--

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici)	<p>Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative per produrre immagini e oggetti.</p> <p>Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative per produrre immagini e oggetti.</p> <p>Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari.</p>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc)	<p>Osservare un'immagine di vario tipo, cogliendone le caratteristiche principali.</p> <p>Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi costitutivi: linee, colori, forme e posizione degli elementi.</p>	<p>Osservare un'immagine di vario tipo, cogliendone le caratteristiche principali.</p> <p>Riconoscere e descrivere in un'immagine gli elementi costitutivi: linee, colori, forme e posizione degli elementi.</p>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della composizione e delle tecniche utilizzate dall'artista, intuendone il significato.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico – culturali.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della composizione e delle tecniche utilizzate dall'artista, intuendone il significato.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico – culturali.</p>



## MUSICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>ASCOLTO</b>	<p>Esplora ed elabora eventi sonori</p> <p>Ascolta brani musicali di diverso genere</p>	<p>Ascoltare e intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro, intensità, durata – ritmo e altezza.</p> <p>Ascoltare brani musicali riconoscendone la struttura ritmica.</p> <p style="background-color: yellow;">Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.</p>	<p>Ascoltare e intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base al timbro, intensità, durata – ritmo e altezza.</p> <p>Ascoltare brani musicali riconoscendone la struttura ritmica.</p> <p style="background-color: yellow;">Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.</p>
<b>COMPRENSIONE</b>	<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori</p>	<p>Discrimina e interpreta gli eventi sonori dal vivo e registrati.</p>	<p>Discrimina e interpreta gli eventi sonori dal vivo e registrati.</p>
<b>PRODUZIONE</b>	<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, con la voce, il corpo e semplici strumenti</p> <p>Improvvisa liberamente utilizzando suoni e silenzi</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani musicali, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti</p>	<p style="background-color: yellow;">Eseguire un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p> <p>Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p style="background-color: yellow;">Eseguire un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p> <p>Esprimere graficamente la posizione e il valore delle note mediante sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO</b>	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	<b>Coordinare e utilizzare schemi motori diversi</b>  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	<b>Coordinare e utilizzare schemi motori diversi</b>  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.
<b>IL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee attraverso semplici drammatizzazioni e danze.  Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee attraverso semplici drammatizzazioni e danze.  Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  Sperimenta, in forma progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.  Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.  Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.  <b>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</b>  Rispettare le regole della competizione sportiva.	Conoscere le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.  Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.  <b>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</b>  Rispettare le regole della competizione sportiva.
<b>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza comune.  Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico/motoria.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza comune.  Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico/motoria.

	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
--	---	---	---

## EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli;</li> <li>● condividere regole anche comunemente accettate;</li> <li>● sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare con il gruppo classe superando le differenze.</li> </ul> <p>(obiettivo valido per lo sviluppo delle competenze n.1-2)</p>
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la storia della comunità locale.</li> </ul>	
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE

<b>COSTITUZIONE</b>	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni;</li> <li>● conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> <b>1° E 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 5</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> <b>1° E 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mettere in atto azioni finalizzate al consumo consapevole delle risorse naturali.</li> </ul> <p>(obiettivo valido per lo sviluppo delle competenze n.5-6-7)</p>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 6</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 7</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 8</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 9</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° E 2° QUADRIMESTRE</b>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 10</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> <b>1° E 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul>
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 11</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> <b>1° E 2° QUADRIMESTRE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer;</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>	
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 12</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> <b>1° E 2° QUADRIMESTRE</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li></ul>	
----------------------------------	--	--	--