



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC XX SETTEMBRE

RNIC81600B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC XX SETTEMBRE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13121** del **08/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 101*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo XX Settembre è stato costituito il 1° settembre 2013 ed è composto da sette plessi, che accolgono tre diversi ordini di scuola:

- tre Scuole dell'Infanzia: Aquilone, Officina dei Bambini, Zavalloni
- tre Scuole Primarie: Lagomaggio, Boschetti Alberti, Alba Adriatica
- la Scuola Secondaria di Primo Grado Borgese.

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto Comprensivo XX Settembre comprende la zona situata a sud del Centro Storico della città di Rimini fino alla zona di Bellariva.

[Link alla mappa](#)

L'Istituto accoglie gli alunni residenti prevalentemente nella zona centrale del Comune di Rimini, dove sono localizzati insediamenti residenziali con una realtà economica specifica, fortemente legata, in maniera più o meno diretta, al settore turistico-alberghiero e dei servizi.

I plessi della nostra scuola presentano una distribuzione degli alunni stranieri che va dal 10% al 30%, come consentito dalla normativa, la maggior parte dei quali di seconda generazione.

La situazione socio economica sia nazionale che internazionale e le criticità presenti nel mondo del lavoro continuano a creare situazioni di disagio sociale, economico e culturale.

La fascia di popolazione interessata dal problema è sempre più ampia e variegata; queste condizioni generano sofferenza, frustrazione e insoddisfazione negli adulti, con conseguenze evidenti sui processi di maturazione personale e di inserimento sociale dei giovani.

Tutto questo ha determinato un aumento considerevole degli studenti che presentano varie tipologie di difficoltà e hanno Bisogni Educativi Speciali.

Consapevoli delle emergenze educative caratterizzanti questo periodo storico, i docenti dell'IC XX Settembre si adoperano per offrire a tutti gli studenti le migliori opportunità, la didattica più innovativa e per renderli protagonisti del loro processo di crescita culturale e sociale.

Popolazione scolastica



Opportunità:

L'interesse delle famiglie al funzionamento dell'istituto ed alle proposte educative e informative, in particolare quelle inerenti i disagi e le problematiche dell'età adolescenziale, è buono. La partecipazione degli studenti alle attività di recupero pomeridiano è regolare. L'adesione ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa e potenziamento delle competenze è numerosa (certificazioni linguistiche, gruppi sportivi pomeridiani, progetti musicali...).

Vincoli:

La distribuzione nelle classi di alunni stranieri è disomogenea ed i nuovi inserimenti di alunni caratterizzano tutto l'anno scolastico. Questo determina un aumento considerevole degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ed una continua revisione delle metodologie ed adattamento degli interventi didattici. I finanziamenti degli Enti Locali sono diminuiti, limitando così gli investimenti legati al funzionamento generale ed all'ampliamento dell'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio. Il tasso di disoccupazione è tra i più bassi del territorio nazionale. La città offre ambienti di varia epoca storica, musei con possibilità di percorsi specifici e laboratori per studenti a seconda delle fasce di età. Enti ed associazioni con finalità di integrazione offrono percorsi di alfabetizzazione, di educazione ambientale, di educazione alla cittadinanza, di conoscenza del territorio.

Vincoli:

Il lavoro stagionale comporta frequenti spostamenti delle famiglie, con ricaduta sulle frequenze scolastiche. L'elevato tasso di immigrazione comporta una continua revisione degli interventi didattici programmati. La fruizione dei laboratori museali prevede il contributo volontario delle famiglie. Non sono previste risorse dall'Ente Locale relative ai progetti di integrazione e intercultura. Si registra una certa difficoltà di relazione con gli operatori dell'ASL che hanno ridotto il numero dei GLO ad uno all'anno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili e hanno dei parcheggi nelle immediate vicinanze. Tutte le aule didattiche dei plessi di scuola Primaria e secondaria di primo grado sono dotate di Digital Board. Nel plesso di secondaria di primo grado e nel plesso di scuola Primaria M. Boschetti Alberti, vi è un laboratorio di informatica. Tutte le scuole dell'istituto comprensivo sono



dotate di connessione a internet.

Vincoli:

Le strutture scolastiche dispongono di un numero limitato di spazi laboratoriali e non tutte le scuole sono dotate di palestra. Alcune strutture sono piuttosto datate e subiscono allagamenti in concomitanza con piogge abbondanti.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituzione scolastica presenta una discreta stabilità del corpo docente, che garantisce una sostanziale continuità di azione didattica. L'elevata percentuale di docenti laureati anche nei segmenti dell'infanzia e della primaria garantisce un buon livello qualitativo. Il personale amministrativo a tempo indeterminato, con stabilità nell'unica sede di servizio, soddisfa il funzionamento del sistema in ottica di efficacia ed efficienza. Il DSGA svolge il suo incarico a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico ha assunto la direzione dell'Istituto dall'anno scolastico 2019/20.

Vincoli:

Gli organici dei docenti sono in continuo rinnovamento a causa del ricambio generazionale. Si riscontra una limitata disponibilità all'utilizzo di tecnologie digitali. Negli ultimi anni il turn over dei collaboratori, a causa di contratti a tempo determinato, ha limitato l'efficienza e l'efficacia del servizio.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti.

La scuola, oggi, è chiamata ad occuparsi di varie dimensioni dell'educazione, rispecchiando una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. L'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini vivono e per questo diventa sempre più imminente promuovere negli studenti " la capacità di dare senso alla varietà delle loro esperienze" al fine di ridurre la frammentazione che rischia di caratterizzare la loro vita. (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

In quest'ottica si pone la Missione della nostra istituzione scolastica che pone al centro dell'azione educativa la "persona" , per accoglierla, scoprirla, incontrarla, accompagnarla nel processo di sviluppo armonico delle sue potenzialità cognitive, affettive, relazionali, in modo tale che sviluppi un'identità consapevole e aperta. "Fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale, naturalmente senza tralasciare le competenze e i Saperi di base.

LA NOSTRA SCUOLA si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola inclusiva , attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- una scuola che accoglie , in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei Saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana;
- una scuola aperta , come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

- una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione di contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Le scelte strategiche effettuate dalla scuola sono condivise con le famiglie, al fine di garantire cooperazione e corresponsabilità educativo-sociali tra scuola e famiglia attraverso incontri istituzionali degli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di Classe, Consigli di Intersezione e di Interclasse). I docenti, i genitori e tutto il personale non docente sono chiamati a partecipare attivamente e a confrontarsi, sia pure con ruoli differenti, sugli obiettivi strategici dei percorsi formativi, sui problemi e sulle possibili soluzioni, per condividere la responsabilità del ben-essere di tutti gli alunni dell' IC XX Settembre.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nel contesto educativo in continua evoluzione, l'Istituto Comprensivo XX Settembre si impegna a fornire un'offerta formativa che risponda alle esigenze di una società dinamica e interconnessa, valorizzando la diversità, stimolando la curiosità e preparando gli studenti ad affrontare le sfide del domani con competenza e consapevolezza.

Il nostro Piano Triennale dell'offerta Formativa per il triennio 2025/2028 è il risultato di un attento processo di riflessione e progettazione, finalizzato a garantire un'educazione di qualità, che promuova lo sviluppo integrale degli studenti, favorendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la crescita personale e sociale.

La nostra Offerta Formativa si basa su un approccio inclusivo e innovativo, che tiene conto delle diverse abilità e dei bisogni di ciascun alunno. Il percorso educativo offerto dal nostro IC è progettato in modo da permettere ad ogni studente di esprimere al meglio il proprio potenziale. Pertanto, proponiamo un curriculum ricco e variegato, che integra discipline tradizionali con attività laboratoriali, esperienze sul campo e progetti interdisciplinari.

Inoltre, proponiamo particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità e all'uso consapevole delle tecnologie, elementi fondamentali per formare cittadini attivi e responsabili.

Collaboriamo attivamente con le famiglie, le istituzioni locali e il territorio, creando una rete di supporto che arricchisce l'esperienza educativa e promuove un senso di comunità.

I PROGETTI CONSOLIDATI E LE AREE TEMATICHE PRINCIPALI

La progettualità dell'istituto comprende tre aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

- Progetti orientati al Benessere: il principale è "Lo Sportello d'ascolto", che attraverso la presenza di professionisti specializzati, consente un sostegno psicologico-emotivo per alunni e famiglie delle scuole secondarie. A questa area appartengono inoltre le attività rivolte a tutti gli alunni dell'IC relative all'educazione all'affettività, alle proposte per la lotta al bullismo e al cyber-bullismo, alle attività di orientamento e di inclusione, ai progetti di educazione alla



salute.

- Progetti artistico-musicali : attraverso la presenza di esperti esterni, l'intervento dei docenti di classe, la collaborazione con associazioni locali, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono l'approfondimento, l'approccio pratico e creativo delle educazioni, allo scopo di promuovere le competenze in ambito artistico, musicale e creativo.
- Progetti sportivi: attraverso la presenza di esperti interni ed esterni alla scuola, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di opportunità: partecipazione a tornei, organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport, presenza a scuola di esperti del settore.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e iniziative offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

PRESENTAZIONE DEI QUADRI ORARI PER L'A.S. 2025/26

1. QUADRO ORARIO DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

Ogni variazione dell'orario o del calendario scolastico, adottata dagli organi dell'Istituto, viene comunicata alle famiglie personalmente dalle insegnanti o attraverso avviso del Dirigente Scolastico. Per accompagnare l'inserimento dei piccoli e di tutti i nuovi iscritti, le attività di inizio anno saranno caratterizzate dal " Progetto accoglienza " dalla durata di due/quattro settimane, in dipendenza del numero degli alunni di tre anni da inserire.

2. QUADRO ORARIO DELLE SCUOLE PRIMARIE

Il modello orario della scuola primaria è strutturato ai sensi del DPR 89 del 20 marzo 2009. La scelta del modello orario viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima e non è più modificabile, se non per gravi e comprovati motivi. Dall'anno scolastico 2025/2026 saranno attivi i modelli di 30 ore settimanali e 40 ore settimanali. Nelle classi quarte e quinte dei plessi di Alba Adriatica e Lagomaggio le 30 settimanali ore sono così distribuite: 28 ore + 2 ore di ed. fisica.

3. QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO BORGESSE

La scuola secondaria di primo grado Borgese ha un orario di 30 ore settimanali. Oltre alla lingua inglese, ogni sezione usufruisce dell'insegnamento di una seconda lingua comunitaria per 2 ore a settimana: spagnolo, francese e inglese potenziato. L'Offerta Formativa è strutturata con orario dal lunedì al venerdì :



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- dalle ore 8:00 alle ore 14:00

Il quadro orario per l'anno scolastico 2025/2026 è consultabile al seguente link

https://www.icxxsettembrerimini.edu.it/wp-content/uploads/2024/12/presentazione-quadri-orario-2025_2026.docx.pdf



Scelte organizzative

L'IC XX Settembre ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incaricato assegnato è accompagnato da una nomina-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi e le responsabilità. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione , formato dai collaboratori del dirigente Scolastico, appartenenti ai ruoli della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- le funzioni strumentali , che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei docenti;
- lo staff organizzativo , costituito da referenti di ciascun plesso e da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di primo grado. I referenti di plesso si occupano degli aspetti organizzativi, della gestione degli orari e della predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti;
- le funzioni di supporto alla didattica : si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo). Di questa area fanno parte i docenti incaricati della gestione del registro elettronico;
- le funzioni di supporto ai docenti : Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'istituto: responsabili dei laboratori multimediali, responsabile della biblioteca, responsabile della mensa, responsabile degli acquisti del plesso, supporto gestione sito d'istituto;
- il direttore dei servizi Amministrativi e il personale ATA . In particolare la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione più efficace degli ambienti di lavoro , garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze , in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- le figure di sistema dell'area della sicurezza : il Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenza e sopralluoghi per garantire la sicurezza, il medico competente di istituto, il RLS e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e il Dirigente;
- gli addetti al Primo soccorso e all'intervento antincendio presenti in ogni plesso e appositamente formati.



Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso nomine dirette del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le funzioni strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore dell'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.