

## ISTITUTO COMPRENSIVO XX SETTEMBRE

Via Arnaldo da Brescia, 4 – RIMINI – Tel. 0541/383012  
C.F. 91142600401 - Cod. Mec. RNIC81600B – Codice Univoco UF99HA  
E-mail: rnic81600b@istruzione.it rnic810600@pec.istruzione.it

Protocollo e data vedi segnatura

I.C. "XX SETTEMBRE"-RIMINI  
Prot. 0017406 del 17/12/2024  
VI-1 (Uscita)

**OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A DOCENTI INTERNI PER IL RUOLO DI ESPERTI IN “PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO” E IN “PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI” NON COINCIDENTI CON L’ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL’ART. 45 DEL CCNL: Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)**

Titolo progetto: “Costruire ponti”

CNP: M4C111.4-2024-1322-P-51601

CUP: J94D21000750006

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di Prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione prot. MIM m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti (R).0000019.02-02-2024, recante “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** l’Allegato 1- Criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell’investimento 1.4, finanziato dall’Unione Europea - Next Generation EU - Riparto istituzioni scolastiche – importo finanziamento di € 64.970,79;
- CONSIDERATO** che il PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTE** le Istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17/04/2024;
- VISTO** l’atto di concessione prot. n° 139270 del 12/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** il Programma Annuale per l’E.F. 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n.49 in data 12 febbraio 2024;
- VISTA** la delibera al progetto in oggetto del Collegio Docenti unitario n.20 del 24/10/2024;
- VISTA** la delibera al progetto in oggetto del Consiglio di Istituto n.92 del 24/10/2024;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’istituto n°102 del 13/12/2024 in merito ai titoli e competenze per la valutazione degli ESPERTI per “Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento” e “Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari,” relativi alla linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19);

**VISTA** la necessità di individuare docenti componenti il TEAM PER LA DISPERSIONE per le attività relative al progetto in oggetto;

## DETERMINA

### Art. 1 Oggetto

di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

TIPOLOGIA	TITOLO	ORE	ESPERTI	SEDE	PERIODO
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	PRIMI PASSI IN ITALIANO 1	20	1	Borgese	Gen. Mar.
	PRIMI PASSI IN ITALIANO 2	22	1	Borgese	Apr. Giu.
	MATEMATICA SENZA PAURA 1	24	1	Borgese	Gen. Mar.
	MATEMATICA SENZA PAURA 2	24	1	Borgese	Gen. Mar.
	STUDIARE CON METODO	16	1	Borgese	Gen. Mar.
	POTENZIA IL TUO FRANCESE	16	1	Borgese	Gen. Feb.
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	LETTERE DI GUERRA 1	40	2	Borgese	Gen. Apr.
	LETTERE DI GUERRA 2	22	2	Borgese	Feb. Apr.
	CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE	18	1	Borgese	Feb. Mag.
	DATTI UNA MOSSA	36	2	Borgese	Gen. Mag.
	ABC DELLO SPORT - PALLAMANO 1	10	1	Borgese	Gen. Mag.
	ABC DELLO SPORT - PALLAMANO 2	10	1	Borgese	Gen. Mag.
	ABC DELLO SPORT - MULTISPORT	10	1	Borgese	Gen. Mag.
	ABC DELLO SPORT - ATLETICA	10	1	Borgese	Gen. Mag.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 79,00 euro/ora lordo Stato, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta. L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste.

### Art. 2 Descrizione dei corsi

#### **PRIMI PASSI IN ITALIANO - 20-22 ore**

Il percorso di potenziamento è indirizzato agli studenti neo arrivati in Italia e fa riferimento al Quadro comune europeo per l'insegnamento delle lingue, nel caso specifico il livello A1: alfabetizzazione di primo livello per gli alunni privi di qualsiasi competenza linguistica. Le lezioni includono attività pratiche per sviluppare competenze di ascolto, lettura, scrittura e conversazione. Sono previste due edizioni.

### **MATEMATICA SENZA PAURA - 24 ore**

Il percorso di potenziamento è pensato per colmare lacune e consolidare le basi matematiche. Le lezioni sono strutturate in modo interattivo e comprendono spiegazioni chiare, esercizi pratici e attività guidate per migliorare la comprensione di concetti chiave come aritmetica, geometria e algebra di base. Il corso mira a rafforzare la fiducia degli studenti nelle proprie capacità e a prepararli per affrontare con successo le attività curricolari.

Sono previste due edizioni.

### **METODO DI STUDIO - 16 ore**

Il percorso di potenziamento del metodo di studio è progettato per migliorare le capacità di apprendimento e organizzazione. Gli studenti apprendono tecniche efficaci di gestione del tempo, presa di appunti, pianificazione e revisione. Attraverso esercizi pratici e strategie di memorizzazione, il corso li aiuta a sviluppare un metodo personalizzato che rende lo studio più efficiente e meno stressante.

### **POTENZIA IL TUO FRANCESE - 16 ore**

Il percorso di potenziamento di francese è progettato per rafforzare le competenze linguistiche e colmare eventuali lacune. Attraverso attività interattive, esercizi di conversazione, ascolto e comprensione scritta, gli studenti ripassano la grammatica e arricchiscono il vocabolario. Il corso punta a migliorare la fiducia nell'uso della lingua e a consolidare le basi per il proseguimento degli studi.

### **LETTERE DI GUERRA 1 - 40 ore**

Il percorso laboratoriale prevede attività di teatro e contribuisce a un progetto più ampio, che coinvolge musica, lettere e arte. Il copione nascerà dalla riflessione storica, sociale e letteraria che gli studenti faranno nelle rispettive discipline. I laboratori di teatro mirano a:

- favorire l'espressione emotiva e la comunicazione, aiutando gli studenti a sviluppare sicurezza in se stessi e a superare le barriere legate alla timidezza o all'ansia
- stimolare la creatività e l'immaginazione, offrendo un ambiente accogliente dove ogni studente può esprimersi senza giudizio
- promuovere la cooperazione e l'empatia, rafforzando i legami sociali e il senso di appartenenza
- potenziare la motivazione scolastica e l'autostima.

### **LETTERE DI GUERRA 2 - 22 ore**

Il percorso laboratoriale prevede attività di arte e contribuisce a un progetto più ampio, che coinvolge musica, lettere e teatro. Le attività proposte nasceranno dalla riflessione storica, sociale e letteraria che gli studenti faranno nelle rispettive discipline. I laboratori di arte mirano a:

- favorire l'espressione di emozioni e idee, aiutando gli studenti a migliorare le competenze comunicative
- stimolare la creatività e l'immaginazione, offrendo un ambiente accogliente dove ogni studente può esprimersi senza giudizio
- promuovere la cooperazione e l'empatia, rafforzando i legami sociali e il senso di appartenenza
- potenziare la motivazione scolastica e l'autostima.

### **CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE - 18 ore**

Il percorso di potenziamento ha l'obiettivo di utilizzare il coding per sviluppare il pensiero logico e creativo, promuovendo la risoluzione di problemi in modo strutturato. Attraverso la programmazione, gli studenti possono vedere risultati concreti delle loro azioni, il che aumenta la motivazione e l'autostima. Software utilizzati: Code.org, Scratch, piattaforma Programma il Futuro.

### **DATTI UNA MOSSA - 36 ore**

Il percorso laboratoriale prevede attività coinvolgenti che combinano movimento, espressione e divertimento. Gli studenti imparano le basi della tecnica moderna attraverso esercizi e coreografie semplici che favoriscono la coordinazione, la flessibilità e la consapevolezza del proprio corpo. Il laboratorio promuove la creatività e l'autostima, incoraggiando ogni partecipante a esprimere le proprie emozioni attraverso il movimento. Oltre agli aspetti fisici, la danza sviluppa anche il lavoro di squadra e la disciplina, rendendolo un'esperienza formativa e socializzante.

### **ABC DELLO SPORT PALLAMANO 1 - 10 ore**

Il percorso laboratoriale prevede attività ludiche orientate all'apprendimento delle varie regole per l'avviamento allo sport della pallamano. I ragazzi cercheranno di utilizzare e trasferire le loro abilità per la realizzazione dei gesti tecnici e realizzare strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipando in forma positiva. Inoltre coinvolgere gli alunni in attività di squadra per misurarsi, confrontarsi e collaborare per un unico scopo, permetterà di aumentare la motivazione e il divertimento. Si utilizzeranno gruppi omogenei di lavoro anche divisi per sesso, per coinvolgere maggiormente tutti e fare in modo che ognuno partecipi secondo le proprie capacità. Sono previste due edizioni.

### **ABC DELLO SPORT - MULTISPORT - 10 ore**

Il percorso laboratoriale prevede attività ludiche, cercando di utilizzare le abilità motorie e sportive individuali, adattando il movimento in situazione di gioco per:

- padroneggiare abilità motorie in situazioni diverse,
- partecipare ad attività di gioco e di vari sport rispettandone le regole
- conoscere e sperimentare sport non usuali
- usare correttamente gli attrezzi
- migliorare le abilità tecniche nei giochi sportivi proposti
- migliorare le relazioni interpersonali.

### **ABC DELLO SPORT - ATLETICA - 10 ore**

Il percorso laboratoriale consiste in una serie di attività ludiche facilmente praticabili sia negli spazi interni o esterni della scuola, che lasciano largo spazio alla fantasia. L'attività di indirizzo Motorio e Sportivo nella scuola privilegia l'atletica leggera, in quanto risultata essere una delle discipline sportive più complete e propedeutica ad altre specialità sportive. Le attività proposte mirano a far provare ai ragazzi attraverso l'esperienza sul campo le diverse specialità, stimolare gli aspetti dello sviluppo intellettuale, emotivo, sociale e fisico, mediante la percezione e la conoscenza del proprio corpo, l'incremento delle capacità motorie, il movimento come mediatore dei processi di apprendimento.

### **Art. 3 Compiti delle figure professionali**

I compiti dell'esperto sono:

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Utilizzare la piattaforma FUTURA per i compiti inerenti alla figura di esperto
- Redigere una relazione finale relativa al percorso realizzato e ai risultati raggiunti.

### **Art. 4 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 12:00 del 27 dicembre 2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Sul plico, contenente la candidatura e la relativa documentazione, dovrà essere indicato il mittente e la dicitura "ISTANZA SELEZIONE ESPERTI PNRR DM 19".

### **Art. 5 Cause di esclusione**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti.
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo.

- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione.
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile.
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 4.
- 7) Scheda autovalutazione (All. B) non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 4.
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

#### **Art. 6 Partecipazione**

È possibile candidarsi per uno o più percorsi purché in possesso dei requisiti necessari, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente scolastico e sarà immodificabile.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

#### **Art. 7 Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

#### **Art. 8 Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 9 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente scolastico dott.ssa Lara Verzola.

#### **Art. 10 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio, su Amministrazione Trasparente e nella sezione PNRR del Sito dell'IC XX Settembre all'indirizzo

<https://www.icxxsettembrerimini.edu.it/riduzione-dei-divari-territoriali-e-lotta-alla-dispersione-scolastica/>

ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto.

#### **Art. 11 Trattamento dei dati personali**

I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.Lgs. 196/2003, del GDPR UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni.

I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglia di autovalutazione

Il RUP Dirigente Scolastico  
dott.ssa Lara Verzola  
(firmato digitalmente)



A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali  
\_\_\_\_\_
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti: \_\_\_\_\_
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito per il progetto
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "FUTURA"

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

#### DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo dpr 445/2000 dichiara di avere la necessaria conoscenza della piattaforma FUTURA e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza tempestività ed efficacia i compiti inerenti alla figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico.

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

**ALLEGATO B** - Scheda di autovalutazione ESPERTI Progetto "Costruire ponti" M4C1I1.4-2024-1322-P-51601

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ presenta la seguente griglia di autovalutazione.

<b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>				
<b>Titoli</b>	<b>Punti</b>	<b>n. rif. sul curriculum</b>	<b>Punteggio a cura del candidato</b>	<b>Punteggio a cura della Commissione</b>
Laurea attinente alla selezione (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode - 20 punti 110/100 – 18 punti fino a 100 –15 punti			
Laurea attinente alla selezione (triennale, alternativa al titolo precedente)	110 e lode - 12 punti 110/100 – 10 punti fino a 100 – 8 punti			
Diploma di maturità (Alternativo ai titoli precedenti)	7 punti			
Dottorato di ricerca o seconda laurea attinente alla selezione	5 punti			
Master di II livello attinente alla selezione	5 punti			
Master di I livello attinente alla selezione	5 punti			
Corsi di specializzazione attinenti alla selezione	1 punto ciascuno (max 5 punti)			
Corsi di formazione attinenti alla selez. (Min. 10 ore)	1 punto ciascuno (max 4 punti)			
<b>CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>				
<b>Titoli</b>	<b>Punti</b>	<b>n. rif. sul curriculum</b>	<b>Punteggio a cura del candidato</b>	<b>Punteggio a cura della Commissione</b>
Competenze I.C.T. riconosciute dal MI (max 2)	1 punto ciascuno			
Competenze linguistiche certificate livello C1	5 punti			
Competenze linguistiche certificate livello B2	3 punti			
Competenze linguistiche certificate livello B1	2 punti			
<b>ESPERIENZE MATURE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>				
<b>Titoli</b>	<b>Punti</b>	<b>n. rif. sul curriculum</b>	<b>Punteggio a cura del candidato</b>	<b>Punteggio a cura della Commissione</b>
Esperienze di docenza nell'ordine di scuola interessato	1 punto per ogni anno (max 20 pt)			
Esperienze di docenza nei progetti a finanziamento europeo	1 punto per ogni modulo formativo (max 9 punti)			
Esperienze di tutoring nei progetti a finanziamento europeo	1 punto per ogni modulo formativo (max 6 punti)			
Esperienze di tutoring in altri progetti	1 punto per esperienza (max 5 punti)			
Esperienze di collaboratore nella gestione, progettista e collaudatore nei progetti a finanziamento europeo	1 punto per esperienza (max 10 punti)			
Conoscenze specifiche dell'argomento documentate attraverso esperienze professionali, pubblicazioni, esperienze come formatore attinenti alla selezione	1 punto ciascuno (max 10 punti)			
Pubblicazioni attinenti alla selezione	1 punto ciascuna (max 5 punti)			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_