



# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ISTITUTO COMPRENSIVO XX SETTEMBRE

Approvato con delibera n°26 del collegio dei docenti  
del 05/03/2025

## INDICE

<b>TITOLO</b>	<b>PAGINA</b>
<b>Premessa</b>	<b>pag. 3</b>
<b>Riferimenti Normativi</b>	<b>pag. 4</b>
<b>Riferimenti Normativi</b>	<b>pag. 5</b>
<b>Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025</b>	<b>pag. 6</b>
<b>Descrizione dei Giudizi Sintetici</b>	<b>pag. 7</b>
<b>Le fasi della valutazione</b>	<b>pag. 40</b>
<b>Gli oggetti della valutazione</b>	<b>pag. 41</b>
<b>La modalità di accertamento degli apprendimenti</b>	<b>pag. 41</b>
<b>La valutazione periodica e finale degli apprendimenti</b>	<b>pag. 43</b>
<b>Indicatori di valutazione periodica degli apprendimenti</b>	<b>pag. 44</b>
<b>Indicatori del Giudizio Globale Quadrimestrale</b>	<b>pag. 64</b>
<b>Griglia di valutazione del giudizio globale</b>	<b>pag. 65</b>
<b>Griglia di valutazione del comportamento</b>	<b>pag. 74</b>
<b>Descrittori per l'insegnamento della Religione Cattolica</b>	<b>pag. 76</b>
<b>La valutazione degli alunni con disabilità</b>	<b>pag. 78</b>
<b>Descrizione dei giudizi sintetici</b>	<b>pag. 79</b>

<b>La valutazione degli alunni con DSA</b>	<b>pag. 80</b>
<b>La valutazione degli alunni con cittadinanza non italiana</b>	<b>pag. 82</b>
<b>Rilevazioni Nazionali sugli apprendimenti degli alunni</b>	<b>pag.83</b>
<b>Certificazioni delle Competenze</b>	<b>pag. 84</b>
<b>Modello Certificazione delle Competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>pag.86</b>

## PREMESSA

L'importanza della **valutazione** in ambito scolastico è da ricercare nella sua stessa definizione come espressione dell'autonomia professionale del docente, nella sua struttura bidimensionale, sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle scuole. In tale prospettiva, attraverso i criteri e le modalità attestate nel **Presente Protocollo**, la nostra Scuola intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ogni alunno in ordine a **conoscenze, abilità e competenze acquisite**. Alla luce della presente impostazione concettuale è di fondamentale rilevanza, richiamare all'interno del documento i riferimenti normativi in materia, in quanto il Collegio dei docenti di codesta Scuola definisce i criteri e le modalità della valutazione degli apprendimenti e del comportamento per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. La valutazione è strettamente connessa con il Curricolo d'Istituto allegato al PTOF ed accompagna il processo di insegnamento-apprendimento.

Sul piano dell'**insegnamento** fornisce ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico e permette di adeguare le proposte didattiche alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe.

Sul piano dell'**apprendimento** permette di accertare:

- i livelli di conoscenza;
- abilità e competenza raggiunti dagli allievi;
- promuove negli alunni l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità o difficoltà e fornisce loro indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento.

Il Collegio dei docenti **elabora ed adotta** il seguente **Protocollo** per tutte le attività che riguardano la **valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze ed il passaggio delle informazioni fra ordini di istruzione**, ai fini della Continuità. Scopo del presente documento è definire, alla luce dei nuovi riferimenti normativi, i criteri e le modalità del nuovo impianto della valutazione degli apprendimenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza ai processi valutativi e garantire il miglioramento degli apprendimenti di ogni alunno.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- L.104/1992 legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap;
- D.P.R. 275/99 sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche;
- D.P.R. n. 122/2009 recante norme in materia di valutazione degli alunni;
- Linee di indirizzo per la valutazione degli studenti diversamente abili del 4 agosto 2009;
- L.n.170/10 recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- D.M. 5966 del 12/07/2021 e nota 2563 del 22/11/2013 Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- D.M. n.254/12 "Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di Istruzione";
- Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e la C.M. n. 8/2013 sugli alunni con bisogni educativi speciali;
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014;
- C.M. n. 3/2015 e le Linee Guida allegate sulla certificazione delle competenze;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107 riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- D.L. n. 62 del 13/04/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";
- Circolare prot.n. 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione";
- L. n. 92/2019, recante norme relative all'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica;
- O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida;
- O.M.n.3 del 09/01/2025 L. 150/2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di 1° grado"

## Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025 L. 150/2025

### “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria ”

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna disciplina di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso giudizi sintetici** correlati alla descrizione di livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum son i seguenti:

- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- DISCRETO
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

Il nostro IC, nell'ambito dell'autonomia didattica di cui l'art. 4 comma 4 del DPR n. 275/1999, ha elaborato i criteri di valutazione, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, **declinando**, altresì, **per ciascuna disciplina** del curriculum **la descrizione dei livelli di apprendimento** correlati ai giudizi sintetici riportati nell'**Allegato A** della succitata Ordinanza Ministeriale.

L'Allegato A dell'Ordinanza riporta una **Descrizione** dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria che fa riferimento a **DIMENSIONI** quali l'autonomia e consapevolezza nell'attività, la tipologia della situazione (nota o non nota), le risorse utilizzate per portare a termine un compito e continuità nello svolgimento dei compiti.

Le DIMENSIONI consentono di descrivere ciascun livello dimensioni in continuità con la normativa precedente.

## DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

DISCIPLINA ITALIANO	
CLASSE PRIMA	
Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta con attenzione e comprende pienamente le informazioni. Si esprime con chiarezza e con un lessico appropriato. Legge in modo fluido e sicuro parole e brevi frasi, comprendendo il significato. Scrive in autonomia parole e frasi, rispettando l'ortografia e le principali regole grammaticali affrontate. Apprende e applica le competenze linguistiche con continuità e sicurezza anche in contesti diversi.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta con attenzione e comprende le principali informazioni. Si esprime con chiarezza e con un lessico appropriato. Legge in modo sicuro parole e brevi frasi, comprendendo il significato. Scrive in autonomia parole e frasi, commettendo pochi errori ortografici; conosce le principali regole grammaticali affrontate. Apprende e applica le competenze linguistiche con continuità e anche in contesti diversi.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte delle informazioni. Esprime i propri pensieri con semplicità ma con chiarezza. Legge parole e brevi frasi con fluidità, anche se a volte con qualche incertezza. Scrive in autonomia parole e frasi, non sempre rispettando l'ortografia e le principali regole grammaticali affrontate. Apprende e applica le competenze linguistiche in contesti diversi con l'aiuto di un supporto.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali. Esprime i propri pensieri con brevi frasi. Legge con poca fluidità e correttezza, compromettendo la comprensione. Scrive parole e semplici frasi con l'aiuto di una guida per rispettare l'ortografia e le principali regole grammaticali affrontate. Apprende le competenze linguistiche con discontinuità.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta con discontinuità e comprende solo semplici informazioni. Si esprime con poca chiarezza e con frasi poco strutturate. Legge con fatica parole e brevi frasi, senza comprendere il significato. Scrive parole con l'aiuto di una guida per rispettare l'ortografia e le minime regole grammaticali. Apprende con lenti e discontinui progressi le competenze linguistiche.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ascolta con discontinuità e comprende le informazioni solo con l'aiuto di una guida. Si esprime con poca chiarezza. Legge con fatica lettere e semplici parole, senza comprendere il significato. Scrive semplici parole solo con l'aiuto di una guida; ha difficoltà a rispettare l'ortografia e le minime regole grammaticali. Apprende con frammentari e discontinui progressi le competenze linguistiche.

**DISCIPLINA ITALIANO****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta con attenzione e comprende le informazioni e le loro relazioni. Si esprime con chiarezza e con un lessico ricco e appropriato. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo pienamente il significato. Scrive testi in autonomia con un linguaggio originale e personale, rispettando l'ortografia e la punteggiatura. Conosce le parti del discorso. Apprende e applica le competenze linguistiche con continuità e sicurezza anche in contesti diversi.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta con attenzione e comprende le principali informazioni. Si esprime con chiarezza e con un lessico appropriato. Legge in modo scorrevole, comprendendo il significato. Scrive testi in autonomia, commettendo pochi errori ortografici e rispettando la punteggiatura; conosce le principali parti del discorso. Apprende e applica le competenze linguistiche con continuità e anche in contesti diversi.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte delle informazioni. Esprime i propri pensieri con semplicità ma con chiarezza. Legge a volte con qualche incertezza e non sempre individua le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive testi, non sempre rispettando l'ortografia e la punteggiatura; conosce in parte le principali parti del discorso. Apprende e applica le competenze linguistiche in contesti diversi con l'aiuto di un supporto.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta e comprende le informazioni essenziali. Esprime i propri pensieri con semplicità. Legge con poca fluidità e correttezza e non sempre individua le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive testi con l'aiuto di una guida e non sempre rispetta l'ortografia e la punteggiatura; confonde le parti del discorso. Apprende le competenze linguistiche con discontinuità.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta e comprende in parte le informazioni. Esprime i propri pensieri con essenzialità. Legge con poca fluidità e correttezza e non sempre individua le informazioni principali e le loro relazioni. Scrive testi con l'aiuto di una guida e non sempre rispetta l'ortografia e la punteggiatura; confonde le parti del discorso. Apprende le competenze linguistiche con lentezza e discontinuità.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ascolta con discontinuità e comprende le informazioni solo con l'aiuto di una guida. Si esprime con poca chiarezza. Legge con fatica e tempi lunghi semplici brani, senza comprendere il significato. Scrive semplici testi solo con l'aiuto di una guida e ha difficoltà a rispettare l'ortografia. Non conosce ancora le parti del discorso. Apprende con frammentari e discontinui progressi le competenze linguistiche.

**DISCIPLINA ITALIANO****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno interagisce in una conversazione in maniera pertinente, personale e capacità critica all'argomento trattato, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione autonomamente. Legge con sicurezza, in modo scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni e i significati; utilizza strategie funzionali allo scopo ed effettua collegamenti. Scrive correttamente testi di vario genere coerenti, coesi e originali. Riconosce ed utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche, gli elementi morfologici e sintattici della frase. Apprende e applica le competenze linguistiche con continuità, originalità e sicurezza anche in contesti diversi.
<b>Distinto</b>	L'alunno interagisce in una conversazione in maniera pertinente all'argomento trattato, recuperando le risorse da contesti scolastici e non. Legge con sicurezza, in modo scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni e i significati; utilizza strategie funzionali allo scopo ed effettua collegamenti. Scrive correttamente testi di vario genere coerenti e coesi. Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche, gli elementi morfologici e sintattici della frase. Apprende e applica le competenze linguistiche con continuità anche in contesti diversi.
<b>Buono</b>	L'alunno interagisce in una conversazione in maniera pertinente all'argomento trattato. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni principali ed effettua collegamenti. Scrive testi di vario genere coerenti e coesi non sempre corretti. Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche, gli elementi morfologici e sintattici della frase. Apprende e applica le competenze linguistiche in contesti conosciuti.
<b>Discreto</b>	L'alunno, se sollecitato, interagisce in una conversazione in maniera abbastanza pertinente all'argomento trattato. Legge in modo scorrevole. Comprende le informazioni principali ed effettua collegamenti con l'aiuto di una guida. Produce semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti e coesi; conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta. Riconosce parzialmente gli elementi morfologici e sintattici della frase. Apprende le competenze linguistiche in vari contesti con l'aiuto di un supporto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno interagisce in una conversazione solo se sollecitato, esprimendo i propri pensieri con poca chiarezza e con un lessico limitato. Legge brevi testi in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo; ricava informazioni dal testo con frequenti chiarimenti o semplificazioni. Produce semplici e brevi testi con l'aiuto di una traccia; conosce in parte le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta. Riconosce con l'aiuto del docente gli elementi morfologici e sintattici della frase. Apprende le competenze linguistiche con discontinuità.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno interagisce in una conversazione solo se sollecitato, esprimendo i propri pensieri con poca chiarezza, in modo frammentario e non adeguato al contesto. Legge brevi testi in modo lento e non espressivo; ricava solo le essenziali informazioni dal testo con frequenti chiarimenti o semplificazioni. Produce semplici e brevi testi se guidato dal docente e con l'aiuto di una traccia. Fatica a riconoscere le principali convenzioni ortografiche, gli elementi morfologici e sintattici della frase. Apprende con saltuari e discontinui progressi le competenze linguistiche, anche con la guida del docente.

**DISCIPLINA INGLESE****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno comprende autonomamente brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano, dimostrando padronanza delle abilità di ascolto e comprensione. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. Produce semplici messaggi orali usando un buon lessico. Utilizza le risorse in modo efficace e sicuro in ogni situazione
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Utilizza le risorse disponibili in modo efficace e pertinente.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende la maggior parte delle parole e frasi. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Applica le conoscenze acquisite in diverse situazioni con sufficiente autonomia e continuità, dimostrando di saper utilizzare le risorse a sua disposizione.
<b>Discreto</b>	L'alunno riesce a comprendere globalmente il testo solo con il supporto dell'insegnante. L'alunno sa scrivere semplici frasi con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite. Manifesta incertezze nell'applicare le conoscenze in contesti diversi e necessita di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno comprende a fatica solo poche parti del dialogo. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno comprende vocaboli e azioni relativi alla vita quotidiana solo con l'ausilio di immagini. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere gli elementi di base della lingua inglese, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.

**DISCIPLINA INGLESE****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno comprende autonomamente brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano, dimostrando padronanza delle abilità di ascolto e comprensione. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. Produce semplici messaggi orali usando un buon lessico. Utilizza le risorse in modo efficace e sicuro in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Utilizza le risorse disponibili in modo efficace e pertinente.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende la maggior parte delle parole e frasi. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Applica le conoscenze acquisite in diverse situazioni con sufficiente autonomia e continuità, dimostrando di saper utilizzare le risorse a sua disposizione.
<b>Discreto</b>	L'alunno riesce a comprendere globalmente parole e frasi solo con il supporto dell'insegnante. Produce semplici frasi con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite. Manifesta incertezze nell'applicare le conoscenze in contesti diversi e necessita di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno comprende a fatica solo poche parti del dialogo. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno comprende vocaboli e azioni relativi alla vita quotidiana solo con l'ausilio di immagini. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere gli elementi di base della lingua inglese, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.

**DISCIPLINA INGLESE****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno comprende in modo autonomo testi complessi, esprimendosi oralmente e per iscritto con un lessico ampio e una pronuncia corretta. Interagisce con disinvoltura in diverse situazioni comunicative, utilizzando le risorse in modo efficace.
<b>Distinto</b>	L'alunno comprende brevi messaggi e semplici testi, cogliendone il significato globale in modo autonomo. Comunica in modo efficace e corretto, utilizzando un lessico appropriato.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende la maggior parte dei testi e produce semplici messaggi con un lessico adeguato e una pronuncia corretta. Scambia informazioni personali in modo comprensibile, dimostrando di saper utilizzare le risorse a sua disposizione.
<b>Discreto</b>	L'alunno comprende globalmente il testo solo con il supporto dell'insegnante, producendo testi semplici con alcuni errori. Necessita di guida per utilizzare le risorse e applicare le conoscenze in contesti diversi.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno comprende a fatica solo poche parti del testo, producendo messaggi molto semplici con un lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno comprende vocaboli e azioni relativi alla vita quotidiana solo con l'ausilio di immagini e non è in grado di scrivere autonomamente. Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere gli elementi di base della lingua inglese, anche se supportato.

**DISCIPLINA STORIA****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce e rappresenta rapporti di successione in situazioni anche nuove e complesse, utilizzando risorse personali, in modo pienamente autonomo e con correttezza e particolare proprietà di linguaggio.
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce e rappresenta rapporti di successione in situazioni anche nuove, utilizzando risorse personali e in modo autonomo e con proprietà di linguaggio.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce e rappresenta rapporti di successione, utilizzando risorse personali e in modo autonomo e con un linguaggio corretto.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce e rappresenta rapporti di successione utilizzando risorse personali e l'aiuto del docente, con un linguaggio semplice e corretto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce e rappresenta con qualche incertezza rapporti di successione, utilizzando l'aiuto del docente, con un linguaggio limitato.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno manifesta delle incertezze nel riconoscere e rappresentare rapporti di successione, nonostante l'aiuto del docente.

**DISCIPLINA STORIA****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce rapporti di successione e contemporaneità in situazioni anche nuove, utilizzando risorse personali e in modo autonomo. Espone conoscenze e concetti con un lessico corretto e specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce rapporti di successione e contemporaneità in situazioni anche nuove, utilizzando risorse personali e in modo autonomo. Espone conoscenze e concetti con un lessico specifico della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce rapporti di successione e contemporaneità, utilizzando risorse personali e in modo autonomo. Espone conoscenze e concetti con un lessico adeguato alla disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce rapporti di successione e contemporaneità, utilizzando risorse personali e l'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti con un lessico abbastanza adeguato alla disciplina
<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce con qualche incertezza rapporti di successione e contemporaneità, utilizzando l'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti con un lessico limitato e non adeguato alla disciplina
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno manifesta delle incertezze nel riconoscere rapporti di successione e contemporaneità, nonostante l'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti con un lessico non adeguato alla disciplina.

**DISCIPLINA STORIA****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno rappresenta con sicurezza analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni nuove e complesse. Espone conoscenze e concetti, utilizzando un lessico ricco, specifico e appropriato.
<b>Distinto</b>	Espone conoscenze e concetti, utilizzando un lessico appropriato e corretto. L'alunno rappresenta in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni complesse.
<b>Buono</b>	L'alunno rappresenta in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni già conosciute. Espone conoscenze e concetti, utilizzando un lessico corretto.
<b>Discreto</b>	L'alunno rappresenta in modo abbastanza autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni già conosciute. Espone conoscenze e concetti essenziali, utilizzando in parte l'aiuto dell'insegnante per una correttezza lessicale
<b>Sufficiente</b>	L'alunno rappresenta con la guida del docente analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni già conosciute. Espone solo alcune conoscenze e concetti con un lessico limitato, nonostante l'aiuto del docente.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno rappresenta con molte incertezze, nonostante la guida del docente, analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni solo conosciute. Con la mediazione del docente espone in modo frammentario semplici contenuti, utilizzando un lessico essenziale.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno si orienta, si muove nello spazio e localizza gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici in piena autonomia e in modo sicuro, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
<b>Distinto</b>	L'alunno si orienta, si muove nello spazio e localizza gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e sicuro, anche in situazioni complesse.
<b>Buono</b>	L'alunno si orienta, si muove nello spazio e localizza gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici in modo autonomo e corretto, in situazioni di normale complessità.
<b>Discreto</b>	L'alunno si orienta, si muove nello spazio e localizza gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici in modo abbastanza autonomo e corretto, in situazioni di normale complessità.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno si orienta, si muove nello spazio e localizza gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici con la guida del docente.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno si orienta, si muove nello spazio e localizza gli oggetti utilizzando gli indicatori topologici con incertezza, nonostante la guida del docente.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno individua elementi del paesaggio, rappresenta ambienti e traccia percorsi, utilizzando risorse personali e originali, in modo autonomo. Espone conoscenze e concetti con un lessico corretto e specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno individua elementi del paesaggio, rappresenta ambienti e traccia percorsi, utilizzando risorse personali e in modo autonomo. Espone conoscenze e concetti con un lessico specifico della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno individua elementi del paesaggio, rappresenta ambienti e traccia percorsi, utilizzando risorse personali e in modo autonomo. Espone conoscenze e concetti con un lessico adeguato alla disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno individua elementi del paesaggio, rappresenta ambienti e traccia percorsi, utilizzando risorse personali e l'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti con un lessico abbastanza adeguato alla disciplina.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno individua elementi del paesaggio, rappresenta ambienti e traccia percorsi, con l'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti con un lessico limitato e non adeguato alla disciplina.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno individua elementi del paesaggio, rappresenta ambienti e traccia percorsi con incertezza, nonostante l'aiuto del docente. Espone conoscenze e concetti con un lessico non adeguato alla disciplina.

**DISCIPLINA GEOGRAFIA****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno espone conoscenze e concetti, utilizzando un lessico ricco, specifico e appropriato. Conosce e analizza le caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio, le caratteristiche delle regioni italiane con continuità, in modo autonomo, originale e personale.
<b>Distinto</b>	L'alunno espone conoscenze e concetti, utilizzando un lessico appropriato e corretto. Conosce e analizza le caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio, le caratteristiche delle regioni italiane con continuità, in modo autonomo e personale
<b>Buono</b>	L'alunno espone conoscenze e concetti, utilizzando un lessico corretto. Conosce e analizza le caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio, le caratteristiche delle regioni italiane con continuità, in modo autonomo
<b>Discreto</b>	L'alunno espone conoscenze e concetti essenziali, utilizzando in parte l'aiuto dell'insegnante per una correttezza lessicale. Conosce e analizza alcune caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio, le caratteristiche delle regioni italiane con continuità
<b>Sufficiente</b>	L'alunno espone solo alcune conoscenze e concetti con un lessico limitato, nonostante l'aiuto del docente. Conosce e analizza con incertezza alcune caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio, le caratteristiche delle regioni italiane
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno con la mediazione del docente espone in modo frammentario semplici contenuti, utilizzando un lessico essenziale. Conosce e analizza con incertezza alcune caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio, le caratteristiche delle regioni italiane.

**DISCIPLINA MATEMATICA****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno dimostra una comprensione approfondita e completa dei concetti matematici, applicandoli con successo in modo autonomo in diverse situazioni, utilizzando le risorse in modo efficace. Svolge con sicurezza e autonomia le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo in tutte le situazioni proposte e risolve con sicurezza problemi aritmetici.
<b>Distinto</b>	L'alunno mostra una solida conoscenza e comprensione dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse in modo appropriato. Svolge con sicurezza le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo nelle situazioni proposte e risolve con sicurezza semplici problemi aritmetici.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende i concetti matematici di base ed è in grado di applicarli in modo abbastanza autonomo in situazioni semplici e note, utilizzando le risorse in modo adeguato. Svolge le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo nelle situazioni note proposte e risolve semplici problemi aritmetici.
<b>Discreto</b>	L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti matematici di base e li applica con qualche difficoltà, necessitando di supporto per raggiungere l'autonomia nell'applicazione, anche in situazioni note, con un utilizzo limitato delle risorse. Svolge le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo solo nelle situazioni già viste e risolve con il supporto del docente semplici problemi aritmetici.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno dimostra una conoscenza minima dei concetti matematici di base, applicandoli solo con un supporto significativo e in contesti noti, con difficoltà a raggiungere l'autonomia, e con un utilizzo non sempre efficiente delle risorse. Svolge con il supporto del docente alcune delle operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo solo nelle situazioni già viste e risolve solo con il supporto del docente semplici problemi aritmetici.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non raggiunge una comprensione sufficiente dei concetti matematici di base, mostrando difficoltà nell'applicazione anche con supporto, senza autonomia né continuità, e con incapacità di utilizzare le risorse.

**DISCIPLINA MATEMATICA****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno dimostra una comprensione approfondita e completa dei concetti matematici, applicandoli con successo in modo autonomo in diverse situazioni, utilizzando le risorse in modo efficace. Svolge con sicurezza e autonomia le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo in tutte le situazioni proposte e risolve con sicurezza problemi aritmetici.
<b>Distinto</b>	L'alunno mostra una solida conoscenza e comprensione dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse in modo appropriato. Svolge con sicurezza le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo nelle situazioni proposte e risolve con sicurezza semplici problemi aritmetici.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende i concetti matematici di base ed è in grado di applicarli in modo abbastanza autonomo in situazioni semplici e note, utilizzando le risorse in modo adeguato. Svolge le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo nelle situazioni note proposte e risolve semplici problemi aritmetici.
<b>Discreto</b>	L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti matematici di base e li applica con qualche difficoltà, necessitando di supporto per raggiungere l'autonomia nell'applicazione, anche in situazioni note, con un utilizzo limitato delle risorse. Svolge le operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo solo nelle situazioni già viste e risolve con il supporto del docente semplici problemi aritmetici.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno dimostra una conoscenza minima dei concetti matematici di base, applicandoli solo con un supporto significativo e in contesti noti, con difficoltà a raggiungere l'autonomia, e con un utilizzo non sempre efficiente delle risorse. Svolge con il supporto del docente alcune delle operazioni conosciute, utilizza strategie di calcolo solo nelle situazioni già viste e risolve solo con il supporto del docente semplici problemi aritmetici.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non raggiunge una comprensione sufficiente dei concetti matematici di base, mostrando difficoltà nell'applicazione anche con supporto, senza autonomia né continuità, e con incapacità di utilizzare le risorse.

**DISCIPLINA MATEMATICA****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia. Dimostra una comprensione approfondita e completa dei concetti matematici, applicandoli con successo in modo autonomo in diverse situazioni, utilizzando le risorse in modo efficace. Opera con i numeri naturali in situazioni note e non note con piena padronanza, in modo esatto e preciso in piena autonomia operativa. Risolve con competenza ogni tipo di problema matematico proposto.
<b>Distinto</b>	L'alunno mostra una solida conoscenza e comprensione dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse in modo appropriato. Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte. Risolve ogni tipo di problema matematico proposto.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende i concetti matematici di base ed è in grado di applicarli in modo abbastanza autonomo in situazioni semplici e note, utilizzando le risorse in modo adeguato. Svolge le operazioni conosciute e risolve semplici problemi aritmetici.
<b>Discreto</b>	L'alunno mostra una comprensione parziale dei concetti matematici di base e li applica con qualche difficoltà, necessitando di supporto per raggiungere l'autonomia nell'applicazione, anche in situazioni note, con un utilizzo limitato delle risorse. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno dimostra una conoscenza minima dei concetti matematici di base, applicandoli solo con un supporto significativo e in contesti noti, con difficoltà a raggiungere l'autonomia e un utilizzo inefficiente delle risorse. Esegue in modo non del tutto autonomo semplici addizioni, sottrazioni e problemi.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non raggiunge una comprensione sufficiente dei concetti matematici di base, mostrando difficoltà nell'applicazione anche con supporto, senza autonomia e con incapacità di utilizzare le risorse.

**DISCIPLINA SCIENZE****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva, descrive e analizza oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo completo e autonomo. Ha piena consapevolezza delle proprie risorse e le utilizza in modo efficace in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva, descrive e classifica oggetti, materiali e fenomeni naturali con precisione e li mette in relazione tra loro in autonomia. Utilizza le risorse disponibili in modo efficace e pertinente.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e descrive oggetti, materiali e alcuni fenomeni naturali, cogliendo le loro caratteristiche principali. Applica le conoscenze acquisite in diverse situazioni con sufficiente autonomia e continuità, dimostrando di saper utilizzare le risorse a sua disposizione.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e descrive gli elementi essenziali di oggetti, materiali e semplici fenomeni naturali, ma ha bisogno di supporto per quantificarli e metterli in relazione. Manifesta incertezze nell'applicare le conoscenze in contesti diversi e necessita di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, riesce a cogliere alcune caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo e continuo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni naturali, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.

**DISCIPLINA SCIENZE****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva, descrive e analizza oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo completo e autonomo. Ha piena consapevolezza delle proprie risorse e le utilizza in modo efficace in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva, descrive e classifica oggetti, materiali e fenomeni naturali con precisione e li mette in relazione tra loro in autonomia. Utilizza le risorse disponibili in modo efficace e pertinente.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e descrive oggetti, materiali e alcuni fenomeni naturali, cogliendo le loro caratteristiche principali. Applica le conoscenze acquisite in diverse situazioni con sufficiente autonomia e continuità, dimostrando di saper utilizzare le risorse a sua disposizione.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e descrive gli elementi essenziali di oggetti, materiali e semplici fenomeni naturali, ma ha bisogno di supporto per quantificarli e metterli in relazione. Manifesta incertezze nell'applicare le conoscenze in contesti diversi e necessita di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, riesce a cogliere alcune caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo e continuo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni naturali, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.

**DISCIPLINA SCIENZE****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva, descrive e analizza oggetti, materiali e fenomeni naturali in modo completo e autonomo. Ha piena consapevolezza delle proprie risorse e le utilizza in modo efficace in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva, descrive e classifica oggetti, materiali e fenomeni naturali con precisione e li mette in relazione tra loro in autonomia. Utilizza le risorse disponibili in modo efficace e pertinente
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e descrive oggetti, materiali e alcuni fenomeni naturali, cogliendo le loro caratteristiche principali. Applica le conoscenze acquisite in diverse situazioni con sufficiente autonomia e continuità, dimostrando di saper utilizzare le risorse a sua disposizione.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e descrive gli elementi essenziali di oggetti, materiali e semplici fenomeni naturali, ma ha bisogno di supporto per classificarli e metterli in relazione. Manifesta incertezze nell'applicare le conoscenze in contesti diversi e necessita di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, riesce a cogliere alcune caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni naturali. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo e continuo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e descrivere oggetti, materiali e fenomeni naturali, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante

**DISCIPLINA TECNOLOGIA****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno esplora, osserva e descrive oggetti, strumenti e processi tecnologici con curiosità e spirito critico, comprendendone pienamente la funzione e le modalità d'uso. Realizza semplici progetti e manufatti in modo autonomo e creativo utilizzando le risorse a disposizione in modo efficace e sicuro in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva, descrive e confronta oggetti, strumenti e processi tecnologici, comprendendone le caratteristiche principali e la funzione. Realizza semplici progetti e manufatti in modo autonomo, utilizzando le risorse a disposizione in modo appropriato e sicuro.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e descrive oggetti, strumenti e processi tecnologici di base, comprendendone la funzione principale. Realizza semplici progetti e manufatti con una certa autonomia, utilizzando le risorse a disposizione in modo adeguato.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e descrive gli elementi essenziali di oggetti, strumenti e processi tecnologici, ma ha bisogno di supporto per comprenderne appieno la funzione. Realizza semplici progetti e manufatti con qualche difficoltà, necessitando di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, riesce a cogliere alcune caratteristiche di oggetti, strumenti e processi tecnologici. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e descrivere oggetti, strumenti e processi tecnologici, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.

**DISCIPLINA TECNOLOGIA****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno esplora, osserva e descrive oggetti, strumenti e processi tecnologici con curiosità e spirito critico, comprendendone pienamente la funzione e le modalità d'uso. Realizza semplici progetti e manufatti in modo autonomo e creativo utilizzando le risorse a disposizione in modo efficace e sicuro in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva, descrive e confronta oggetti, strumenti e processi tecnologici, comprendendone le caratteristiche principali e la funzione. Realizza semplici progetti e manufatti in modo autonomo, utilizzando le risorse a disposizione in modo appropriato e sicuro.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e descrive oggetti, strumenti e processi tecnologici di base, comprendendone la funzione principale. Realizza semplici progetti e manufatti con una certa autonomia, utilizzando le risorse a disposizione in modo adeguato
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e descrive gli elementi essenziali di oggetti, strumenti e processi tecnologici, ma ha bisogno di supporto per comprenderne appieno la funzione. Realizza semplici progetti e manufatti con qualche difficoltà, necessitando di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, riesce a cogliere alcune caratteristiche di oggetti, strumenti e processi tecnologici. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare e descrivere oggetti, strumenti e processi tecnologici, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.

**DISCIPLINA TECNOLOGIA****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnologici, ne comprende la funzione e li sa applicare in contesti diversi con spirito critico e in autonomia. Realizza progetti e manufatti complessi in modo creativo, pianificandone le diverse fasi e utilizzando le risorse a disposizione in modo efficace e sicuro in ogni situazione.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnologici, ne comprende le caratteristiche principali e la funzione. Realizza progetti e manufatti semplici in modo autonomo, utilizzando le risorse a disposizione in modo appropriato e sicuro.
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti tecnologici di base, comprendendone la funzione principale. Realizza semplici progetti e manufatti con una certa autonomia, utilizzando le risorse a disposizione in modo adeguato.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce gli elementi essenziali di oggetti e strumenti tecnologici, ma ha bisogno di supporto per comprenderne appieno la funzione. Realizza semplici progetti e manufatti con qualche difficoltà, necessitando di guida per utilizzare le risorse.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, riesce a cogliere alcune caratteristiche di oggetti e strumenti tecnologici. Ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo, anche con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno mostra difficoltà nel conoscere e utilizzare oggetti e strumenti tecnologici, anche se supportato. Non riesce ad applicare le conoscenze di base nemmeno in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.

**DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore in modo originale e creativo, portando a termine l'attività richiesta in modo accurato e autonomamente.
<b>Distinto</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore in modo originale, portando a termine l'attività richiesta in modo corretto e autonomamente.
<b>Buono</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore in modo espressivo, portando a termine l'attività richiesta in modo adeguato e autonomamente.
<b>Discreto</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore in modo corretto, portando a termine l'attività richiesta in maniera parzialmente autonoma.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore in modo impreciso, portando a termine l'attività richiesta utilizzando le risorse e materiale predisposti dall'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore in modo approssimativo e frammentario, utilizzando solo le risorse e materiale predisposti dall'insegnante.

**DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo originale e creativo, portando a termine l'attività in completa autonomia e in modo accurato.
<b>Distinto</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo originale, portando a termine l'attività in completa autonomia e in modo adeguato.
<b>Buono</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo espressivo, portando a termine l'attività richiesta in modo adeguato e autonomamente.
<b>Discreto</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo corretto, portando a termine l'attività richiesta in maniera parzialmente autonoma.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo impreciso, portando a termine l'attività richiesta utilizzando le risorse e materiale predisposti dall'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno esprime sensazioni ed emozioni con varie tecniche in modo approssimativo e frammentario, utilizzando solo le risorse e il materiale predisposti dall'insegnante.

**DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno rielabora le immagini con varie tecniche in modo originale e creativo. Porta a termine l'attività in totale autonomia. Utilizza un appropriato e personale linguaggio espressivo.
<b>Distinto</b>	L'alunno rielabora le immagini con varie tecniche in modo originale. Porta a termine l'attività in totale autonomia. Utilizza un appropriato linguaggio espressivo.
<b>Buono</b>	L'alunno rielabora le immagini con varie tecniche in modo originale. Porta a termine l'attività in autonomia. Utilizza un adeguato linguaggio espressivo.
<b>Discreto</b>	L'alunno rielabora le immagini con varie tecniche in modo corretto. Porta a termine l'attività in parziale autonomia. Utilizza un linguaggio semplice e stereotipato.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno rielabora le immagini con varie tecniche in modo impreciso. Porta a termine l'attività richiesta utilizzando le risorse e materiale predisposto dall'insegnante. Utilizza un linguaggio semplice e stereotipato.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno rielabora le immagini con varie tecniche in modo approssimativo e frammentario. Porta a termine l'attività richiesta utilizzando solo le risorse e il materiale predisposti dall'insegnante.

**DISCIPLINA MUSICA****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta semplici brani musicali riconoscendo la differenza tra ritornello e strofe con consapevolezza e sicurezza. Utilizza la voce per cantare esprimendosi anche con il corpo con creatività e originalità.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta semplici brani musicali riconoscendo la differenza tra ritornello e strofe con sicurezza. Utilizza la voce per cantare esprimendosi anche con il corpo con creatività.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta semplici brani musicali riconoscendo la differenza tra ritornello e strofe con autonomia. Utilizza la voce per cantare esprimendosi anche con il corpo in modo adeguato al contesto
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta semplici brani musicali riconoscendo parzialmente la differenza tra ritornello e strofe. Utilizza la voce per cantare esprimendosi anche con il corpo in modo adeguato al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta semplici brani musicali riconoscendo con l'aiuto del docente la differenza tra ritornello e strofe. Utilizza la voce per cantare esprimendosi con il corpo solo se sollecitato dal docente.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ascolta semplici brani musicali riconoscendo con difficoltà, nonostante l'aiuto del docente, la differenza tra ritornello e strofe. Utilizza la voce per cantare esprimendosi con il corpo solo se sollecitato dal docente.

**DISCIPLINA MUSICA****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta un brano e lo rappresenta in maniera creativa e originale. Riproduce sequenze ritmiche in maniera adeguata ed autonoma
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta un brano e lo rappresenta in maniera creativa. Riproduce sequenze ritmiche in maniera adeguata ed autonoma.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta un brano e lo rappresenta in maniera corretta. Riproduce sequenze ritmiche in maniera autonoma.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta un brano e lo rappresenta in maniera incompleta. Riproduce parzialmente sequenze ritmiche in maniera autonoma
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta un brano e lo rappresenta se guidato dal docente. Riproduce sequenze ritmiche in maniera incompleta.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ascolta un brano e lo rappresenta solo se guidato dal docente. Riproduce con incertezza e saltuariamente le sequenze ritmiche.

**DISCIPLINA MUSICA****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta e riconosce i principali generi musicali in maniera sicura ed autonoma. Usa la voce, il corpo e gli strumenti correttamente, eseguendo sequenze ritmiche non proposte in precedenza in modo originale e personale
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta e riconosce i principali generi musicali in maniera sicura ed autonoma. Usa la voce, il corpo e gli strumenti correttamente, eseguendo sequenze ritmiche in modo adeguato.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e riconosce i principali generi musicali in maniera autonoma. Usa la voce, il corpo e gli strumenti correttamente, eseguendo sequenze ritmiche in modo adeguato.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta e riconosce i principali generi musicali con parziale autonomia. Usa la voce, il corpo e gli strumenti correttamente, eseguendo semplici sequenze ritmiche.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta e riconosce i principali generi musicali con la guida del docente. Usa la voce, il corpo e gli strumenti con incertezza, eseguendo semplici e già conosciute sequenze ritmiche.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ascolta e riconosce semplici e già proposti generi musicali. Usa la voce, il corpo e gli strumenti con incertezza e solo con la guida del docente, eseguendo semplici e già conosciute sequenze ritmiche.

**DISCIPLINA ED. FISICA****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce con sicurezza le parti del corpo. Partecipa alle varie forme di gioco in modo attivo, originale e collaborativo rispettando sempre le regole.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce con sicurezza le parti del corpo. Partecipa alle varie forme di gioco in modo attivo, personale e collaborativo rispettando sempre le regole.
<b>Buono</b>	L'alunno conosce autonomamente le parti del corpo. Partecipa alle varie forme di gioco in modo adeguato e collaborativo rispettando sempre le regole.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce parzialmente le parti del corpo. Partecipa alle varie forme di gioco in modo adeguato e collaborativo rispettando le regole.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce le parti del corpo con la guida del docente. Partecipa alle varie forme di gioco in modo adeguato, rispettando non sempre le regole.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno conosce le parti del corpo solo se guidato dal docente. Partecipa alle varie forme di gioco in modo non adeguato, rispettando saltuariamente le regole.

**DISCIPLINA ED. FISICA****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno esegue con sicurezza e in autonomia sequenze di movimento individuali e collettive. Partecipa alle varie forme di gioco in modo attivo, originale e collaborativo rispettando sempre le regole
<b>Distinto</b>	L'alunno esegue con sicurezza sequenze di movimento individuali e collettive. Partecipa alle varie forme di gioco in modo attivo, personale e collaborativo rispettando sempre le regole.
<b>Buono</b>	L'alunno esegue con sicurezza sequenze di movimento individuali e collettive. Partecipa alle varie forme di gioco in modo attivo, personale e collaborativo rispettando sempre le regole.
<b>Discreto</b>	L'alunno esegue parzialmente sequenze di movimento individuali e collettive. Partecipa alle varie forme di gioco in modo adeguato e collaborativo rispettando le regole.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno esegue sequenze di movimento individuali e collettive con la guida del docente. Partecipa alle varie forme di gioco in modo adeguato, rispettando non sempre le regole
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno esegue sequenze di movimento individuali e collettive solo se guidato dal docente. Partecipa alle varie forme di gioco in modo non adeguato, rispettando saltuariamente le regole.

**DISCIPLINA ED. FISICA****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce e utilizza le conoscenze delle azioni motorie in modo sicuro e autonomo. Applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport in modo corretto anche in situazioni complesse e nuove.
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce e utilizza le conoscenze delle azioni motorie in modo autonomo. Applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport in modo corretto anche in situazioni complesse e nuove.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce e utilizza le conoscenze delle azioni motorie in modo autonomo. Applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport in modo corretto.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce e utilizza parzialmente le conoscenze delle azioni motorie. Applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport non particolarmente complesse in modo corretto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce e utilizza le conoscenze delle azioni motorie con la guida del docente. Applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport non particolarmente complesse in modo adeguato.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno riconosce e utilizza le conoscenze delle azioni motorie solo con la guida del docente e in parte. Applica le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport non particolarmente complesse con incertezza.

**DISCIPLINA ED. CIVICA****CLASSE PRIMA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza, autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni complesse e difficili, argomentando il proprio punto di vista. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza, autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni difficili, argomentando il proprio punto di vista. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza, autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di normale difficoltà, con un linguaggio adeguato al contesto. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce e applica con parziale autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di quotidiana difficoltà, con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto. Mette in atto comportamenti non sempre idonei e corretti riguardo all'ambiente.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce e applica con la guida del docente le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di quotidiana difficoltà, con un linguaggio limitato al contesto. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno conosce e applica solo con la guida del docente le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di quotidiana difficoltà, con un linguaggio non adeguato al contesto. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente solo con il supporto dell'insegnante e saltuariamente.

**DISCIPLINA ED. CIVICA****CLASSE SECONDA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza, autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni complesse e difficili, argomentando il proprio punto di vista. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza, autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni difficili, argomentando il proprio punto di vista. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza, autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di normale difficoltà, con un linguaggio adeguato al contesto. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce e applica con parziale autonomia le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di quotidiana difficoltà, con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto. Mette in atto comportamenti non sempre idonei e corretti riguardo all'ambiente
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce e applica con la guida del docente le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di quotidiana difficoltà, con un linguaggio limitato al contesto. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente con il supporto dell'insegnante.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno conosce e applica solo con la guida del docente le regole condivise in classe e nella scuola, in situazioni di quotidiana difficoltà, con un linguaggio non adeguato al contesto. Mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente solo con il supporto dell'insegnante e saltuariamente

**DISCIPLINA ED. CIVICA****CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA**

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione del giudizio</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo le regole condivise a scuola, a casa e in strada, in situazioni complesse e difficili, argomentando con particolare proprietà di linguaggio il proprio punto di vista. Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e capacità critica, applicando i giusti e adeguati comportamenti di tutela dei dati personali.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo le regole condivise a scuola, a casa e in strada, in situazioni complesse, argomentando con proprietà di linguaggio il proprio punto di vista. Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza, applicando i giusti e adeguati comportamenti di tutela dei dati personali.
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e applica con consapevolezza e autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo le regole condivise a scuola, a casa e in strada, in situazioni di normale difficoltà, argomentando con un linguaggio corretto il proprio punto di vista. Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza, applicando i giusti e adeguati comportamenti di tutela dei dati personali.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce e applica con parziale autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo le regole condivise a scuola, a casa e in strada, in situazioni di normale difficoltà, argomentando con un linguaggio semplice il proprio punto di vista. Conosce in parte l'ambiente digitale e interagisce applicando adeguati comportamenti di tutela dei dati personali.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce e applica con la guida del docente comportamenti idonei e corretti riguardo le regole condivise a scuola, a casa e in strada, in situazioni già affrontate, argomentando con un linguaggio incerto il proprio punto di vista. Conosce in parte l'ambiente digitale e interagisce applicando alcuni comportamenti di tutela dei dati personali.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno conosce e applica solo con la guida del docente comportamenti idonei e corretti riguardo le regole condivise a scuola, a casa e in strada, argomentando con un linguaggio incerto e non adeguato al contesto. Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce applicando, solo con il supporto dell'insegnante, comportamenti di tutela dei dati personali.

## LE FASI DELLA VALUTAZIONE

Art. 1 Decreto Legislativo 62/2017: Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione Comma 1. *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze.”*

La valutazione accompagna e regola l’azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell’alunno. Per questo si distinguono quattro fasi fondamentali, che sottendono quattro diverse funzioni:

a. **La funzione regolativa** della valutazione scolastica **serve** a “garantire con continuità e sistematicità un flusso di informazioni sull’andamento del processo educativo al fine di predisporre, **attuare e mutare con tempestività** e specificità, **gli interventi necessari per la ottimizzazione della qualità dell’istruzione**, e conseguentemente, dei risultati del micro e del macro sistema educativo”.

b. **La funzione diagnostica** della valutazione scolastica **corrisponde all’accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo-motivazionali posseduti dagli allievi** al momento dell’avvio del percorso di formazione. Si intuisce la chiara rilevanza formativa diagnostica: sulla base delle informazioni ottenute con tale valutazione, infatti, il docente può attivare le azioni didattiche compensative necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei prerequisiti, cioè quelle conoscenze e quelle abilità il cui possesso è la precondizione affinché ogni studente possa immettersi con più alta probabilità di successo nell’itinerario programmato.

c. **La funzione formativa** della valutazione scolastica consiste nel fornire allo studente una informazione accurata circa i punti forti e i punti deboli del suo apprendimento e al docente una serie di dati che gli permettano di assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti. La valutazione formativa **aiuta lo studente a superare gli ostacoli che emergono nel percorso di apprendimento e il docente a modificare le procedure**, i metodi e gli strumenti usati al fine di personalizzare e diversificare il sostegno educativo-didattico. Essa concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascun alunno e si realizza attraverso l’osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali ed informali. Documentare inoltre la progressiva maturazione dell’identità personale e promuovere una riflessione continua dell’alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento.

d. **La funzione orientativa** della valutazione scolastica: dall’analisi delle funzioni ricaviamo il senso delle azioni di valutazione degli studenti; si valutano gli studenti non solo per **“misurare”** i livelli di competenza raggiunti ma per **apprezzare il valore, per comprenderne, interpretarne e orientarne gli sviluppi futuri, per regolare e migliorare le azioni educative**.

## GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE

Costituiscono oggetto della valutazione e sono competenze del gruppo docente delle classi:

- **la verifica degli apprendimenti** ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curricolo verticale d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali. Secondo l'attuale quadro normativo la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n.92, attraverso un **giudizio sintetico** riportato sul documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione ha carattere collegiale ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo raggiunto;
- **la valutazione del comportamento** cioè della partecipazione, dell'impegno manifestato, dell'interesse, del rispetto delle regole e dell'autonomia, condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo. La valutazione del comportamento è espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza;
- **la rilevazione delle competenze di base**, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli che sono predisposti dal MIUR secondo le indicazioni del D.L. n.62/2017

# LA MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche **in itinere** (nel corso dell'attività didattica) e **finali** (a conclusione di ogni percorso didattico). Gli strumenti di verifica sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici ed informatici. Essi, inoltre, hanno sia un carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, multipla, vero/falso, completamenti, problemi...) sia aperto e semi-strutturato (testi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni...)

Nell'uso degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi si terrà conto dei seguenti criteri:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno;
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- Esplicitazione degli obiettivi che si verificano.

Il Collegio dei docenti dell'IC XX Settembre ha deliberato collegialmente che **il numero di valutazione, per disciplina, per ogni quadrimestre, sia almeno di due**. Le modalità di accertamento degli apprendimenti avvengono mediante:

## **Verifiche scritte**

Prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, questionari) sintesi, soluzioni di problemi, dettati, elaborazioni testuali per valutare: competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici.

## **Verifiche orali**

Colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomento di studio, esposizione di attività svolte. Sarà riservata una particolare attenzione alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di parlare costituisca non solo un obiettivo didattico ma anche un obiettivo educativo "imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza e favorisce l'articolazione del pensiero".

## **Prove pratiche**

Prove grafico-pittoriche, test e prove motorie, prove vocali.

### **Osservazioni sistematiche**

Le osservazioni sistematiche permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione con interventi “dal posto”, richiesti durante il normale svolgimento delle lezioni e/o durante la correzione delle attività. Importante, rispetto alla situazione di partenza, sarà la valutazione delle modalità di approccio ai contenuti, dei tempi di attenzione, di concentrazione, del grado di partecipazione e di interesse.

### **La documentazione**

Registro elettronico.

### **Le Prove comuni di Istituto**

Il nostro istituto ha adottato prove strutturate AC MT di Cornoldi, per classi parallele in itinere e finale (1° e 2° quadrimestre). Le prove hanno per oggetto le conoscenze e le abilità ritenute essenziali per il raggiungimento delle **competenze minime previste dall’offerta formativa** per la disciplina di **italiano e matematica** dalla prima alla quinta e per **la lingua inglese** dalla terza alla quinta. Tali prove risultano particolarmente importanti per individuare i **punti di forza e di debolezza dell'Istituto** nell'ottica dell'**autovalutazione** e all’interno della riflessione sul **curricolo verticale**.

Ogni prova è correlata da una tabella di misurazione che consente di definire parametri di “accettabilità” delle prestazioni.

Per gli alunni con disabilità o DSA sono previsti adeguamenti programmati dall’insegnante di sostegno e dalle insegnanti di classe. Gli esiti di tali prove sono discussi in Collegio per:

- Verificarne la funzionalità in base agli esiti raggiunti
- Riprogettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati delle altre classi
- Aggiornare le stesse prove se non risultano più adeguate agli standard definiti dal Collegio.

I risultati delle prove vengono inviati al docente referente della valutazione ai fini dell’autovalutazione d’Istituto.

Le prove saranno effettuate in date stabilite dal Dirigente Scolastico con apposito calendario.

## LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo degli **indicatori-obiettivo disciplinari** come criterio di riferimento per la valutazione periodica (in itinere), al fine di garantire maggiore coerenza e trasparenza nel processo valutativo. Inoltre, **è stato stabilito** che nel documento di valutazione siano riportati i principali indicatori-obiettivi previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina, in modo da offrire alle famiglie un quadro chiaro e condiviso dei traguardi formativi attesi. La valutazione, sia quella analitica di ogni disciplina che quella globale, deve essere individuale. Si ribadisce che per la pienezza dell'atto didattico, il modo in cui l'insegnante svolge la funzione della valutazione ha un grande influsso sull'immagine che l'alunno può avere di sé; pertanto, occorre gratificare in modo imparziale soprattutto il cammino svolto e il progresso registrato, non solo il risultato finale.

Va effettuata sulle prestazioni e sui fatti e deve essere finalizzata alla **valorizzazione dell'alunno** che sarà maggiore se non sarà un elenco di lacune e di errori, ma piuttosto se evidenzierà le mete raggiunte e indicherà le modalità per sviluppare le potenzialità di ciascuno. Pertanto, deve partire da un'accertata situazione iniziale e indicare l'avvicinamento progressivo agli obiettivi programmati da raggiungere attraverso percorsi personalizzati, tenendo conto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento di ognuno. I giudizi sintetici che saranno attribuiti alla disciplina rispecchieranno il grado di sviluppo di apprendimento.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. I docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato da ciascun alunno.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente scolastico o da suo delegato.

# INDICATORI DI VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI

## ITALIANO

### Classe Prima

OB1 - (1° quadr.) - **Ascolto e parlato**: Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

OB2 - (1° quadr.) - **Letture e comprensione**: Acquisire i fondamenti della strumentalità di base della lettura.

OB3 - (1° quadr.) - **Scrittura**: Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.

OB1 - (2° quadr.) - **Ascolto e parlato**: Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

OB2 - (2° quadr.) - **Letture e comprensione**: Leggere brevissimi testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.

OB3 - (2° quadr.) - **Scrittura**: Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare) prestando attenzione alla grafia delle parole.

OB4 - (2° quadr.) - **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**: Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante e con la guida di immagini, schemi.

### Classe Seconda

OB1 - (1° quadr.) - **Ascolto e parlato**: Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.

OB2 - (1° quadr.) - **Letture e comprensione**: Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

OB3 - (1° quadr.) - **Scrittura**: Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.

OB4 - (1° quadr.) - **Scrittura**: Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche.

OB1 - (2° quadr.) - **Ascolto e parlato**: Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.

OB2 - (2° quadr.) - **Letture e comprensione**: Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.

OB3 - (2° quadr.) - **Scrittura:** Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.

OB4 - (2° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua:** Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.

OB5 - (2° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua:** Conoscere alcune parti del discorso: nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo.

### Classe Terza

OB1 - (1° quadr.) - **Ascolto e parlato:** Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

OB2 - (1° quadr.) - **Lettura e comprensione:** Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

OB3 - (1° quadr.) - **Scrittura:** Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.

OB4 - (1° quadr.) - **Scrittura:** Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzioni.

OB5 - (1° quadr.) - **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Usare in modo appropriato termini specifici anche legati alle singole discipline.

OB6 - (1° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua:** Riconoscere le varie parti della frase

OB1 - (2° quadr.) - **Ascolto e parlato:** Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

OB2 - (2° quadr.) - **Lettura e comprensione:** Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

OB3 - (2° quadr.) - **Scrittura:** Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzioni.

OB4 - (2° quadr.) - **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (anche utilizzando il dizionario)

OB5 - (2° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua:** Riconoscere le varie parti della frase

OB6 - (2° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua:** Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)

### Classe Quarta

OB1 - (1° quadr.) - **Ascolto e parlato:** Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi di vario tipo.

OB2 - (1° quadr.) - **Lettura e comprensione:** Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

OB3 - (1° quadr) – **Scrittura**: Produrre testi che contengono le informazioni essenziali, coerenti con l’argomento proposto, logici e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

OB4 - (1° quadr.) – **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**: Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) anche con l’utilizzo del dizionario.

OB5 - (1° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua**: Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscere i principali tratti grammaticali.

OB6 - (1° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua**: Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

OB1 - (2° quadr.) - **Ascolto e parlato**: Raccontare esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico.

OB2 - (2 quadr.) - **Letture e comprensione**: Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale.

OB3 - (2° quadr) – **Scrittura**: Produrre testi che contengono le informazioni essenziali, coerenti con l’argomento proposto, logici e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

OB4 - (2° quadr.) - **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**: Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) anche con l’utilizzo del dizionario.

OB5 - (2° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua**: Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscere i principali tratti grammaticali.

OB6 - (2° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua**: Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi).

### Classe Quinta

OB1 - (1° quadr.) - **Ascolto e parlato**: Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

OB2 - (1 quadr.) - **Letture e comprensione**: Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

OB3 - (1 quadr.) - **Letture e comprensione**: Leggere testi letterari narrativi, italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale.

OB4 -(1° quadr) – **Scrittura**: Produrre testi scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

OB5 - (1° quadr.) – **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e specifico (parole del vocabolario fondamentale e ad alto uso).

OB6 - (1° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua:** Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.

OB1 - (2° quadr.) - **Ascolto e parlato:** Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

OB2 - (2° quadr.) - **Lettura e comprensione:** Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

OB3 - (2° quadr.) - **Lettura e comprensione:** Leggere testi letterari narrativi, di lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

OB4 - (2° quadr.) – **Scrittura:** Produrre testi scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

OB5 - (2° quadr.)– **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:** Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e specifico (parole del vocabolario fondamentale e ad alto uso).

OB6 - (2° quadr.) - **Elementi di grammatica esplicita e riflessiva sugli usi della lingua:** Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali

## **INGLESE**

### **Classe Prima**

OB1 - (1° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale):** Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.

OB2 - (1° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale):** Riprodurre semplici frasi riferire ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB1 - (2° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale):** Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.

OB2 - (2° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale):** Riprodurre semplici frasi riferire ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

## Classe Seconda

OB1 - (1° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 - (1° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB1 - (2° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 - (2° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

## Classe Terza

OB1 - (1° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 – (1° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB1 - (2° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 - (2° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB3 - (2° quadr.) – **Lettura (comprensione scritta)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB4 - (2° quadr.) – **Scrittura (produzione scritta)**: Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati.

## Classe Quarta

OB1 - (1° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 - (1° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB3 - (1° quadr.) – **Lettura (comprensione scritta)**: Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.

OB4 - (1° quadr.) – **Scrittura (produzione scritta)**: Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati.

OB1 - (2° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 - (2° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB3 - (2° quadr.) – **Lettura (comprensione scritta)**: Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.

OB4 - (2° quadr.) – **Scrittura (produzione scritta)**: Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati.

## Classe Quinta

OB1 - (1° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 - (1° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone , situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB3 - (1° quadr.) – **Lettura (comprensione scritta)**: Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.

OB4 - (1° quadr.) – **Scrittura (produzione scritta)**: Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati.

OB1 - (2° quadr.) – **Ascolto (comprensione orale)**: Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi) espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

OB2 - (2° quadr.) – **Parlato (produzione e interazione orale)**: Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone , situazioni familiari e/o legate alla sfera personale utilizzando frasi e vocaboli noti ed integrando eventualmente il significato con la mimica e la gestualità.

OB3 - (2° quadr.) – **Lettura (comprensione scritta)**: Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi ad ambiti familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già acquisite a livello orale.

OB4 - (2° quadr.) – **Scrittura (produzione scritta)**: Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo o a bisogni immediati.

## **STORIA**

### **Classe Prima**

OB1 - (1° quadr.) – **Strumenti concettuali**: Riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

OB2 - (1° quadr.) – **Produzione scritta e orale**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OB1 - (2° quadr.) – **Strumenti concettuali**: Riconoscere rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

OB2 - (2° quadr.) – **Produzione scritta e orale**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

### **Classe Seconda**

OB1 - (1° quadr.) – **Organizzazione delle informazioni**: Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

OB2 - (1° quadr.) – **Produzione scritta e orale**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OB1 - (2° quadr.) – **Organizzazione delle informazioni**: Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

OB2 - (2° quadr.) – **Produzione scritta e orale**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

### **Classe Terza**

OB1 - (1° quadr.) – **Uso delle fonti**: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

OB2 - (1° quadr.) – **Produzione scritta e orale**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OB1 - (2° quadr.) – **Organizzazione delle informazioni**: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

OB2 - (2° quadr.) – **Produzione scritta e orale**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

### **Classe Quarta**

- OB1 - (1° quadr.) – **Organizzazione delle informazioni:** Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
- OB2 - (1° quadr.) – **Produzione scritta e orale:** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.
- OB1 - (2° quadr.) – **Organizzazione delle informazioni:** Rappresentare e confrontare quadri storici delle civiltà affrontate.
- OB2 - (2° quadr.) – **Produzione scritta e orale:** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

### **Classe Quinta**

- OB1 - (1° quadr.) – **Organizzazione delle informazioni:** Riconoscere analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate.
- OB2 - (1° quadr.) – **Produzione scritta e orale:** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.
- OB1 - (1° quadr.) – **Organizzazione delle informazioni:** Riconoscere analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate.
- OB2 - (1° quadr.) – **Produzione scritta e orale:** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

## **GEOGRAFIA**

### **Classe Prima**

- OB1 - (1° quadr.) – **Orientamento:** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra).
- OB1 - (2° quadr.) – **Orientamento :** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra).

### **Classe Seconda**

- OB1 - (1° quadr.) – **Orientamento:** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari servizi.
- OB2 - (1° quadr.) – **Paesaggio:** Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

OB1 - (2° quadr.) - **Linguaggio della geo-graficità**: Rappresentare da prospettive diverse oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

OB2 - (2° quadr.) – **Paesaggio**: Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita.

### **Classe Terza**

OB1 - (1° quadr.) – **Linguaggio della geo-graficità**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OB2 - (1° quadr.) – **Paesaggio**: Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita.

OB1 - (2° quadr.) – **Linguaggio della geo-graficità**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OB2 - (2° quadr.) – **Paesaggio**: Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita.

### **Classe Quarta**

OB1 - (1° quadr.) – **Linguaggio della geo-graficità**: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

OB2 - (1° quadr.) – **Paesaggio**: Conoscere e analizzare le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio.

OB1 - (2° quadr.) – **Linguaggio della geo-graficità**: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

OB2 - (2° quadr.) – **Paesaggio**: Conoscere e analizzare le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi e del territorio.

### **Classe Quinta**

OB1 - (1° quadr.) – **Linguaggio della geo-graficità**: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

OB2 - (1° quadr.) – **Regione e sistema territoriale**: Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

OB1 - (1° quadr.) – **Linguaggio della geo-graficità**: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, avviandosi ad usare il linguaggio specifico della disciplina.

OB2 - (1° quadr.) – **Regione e sistema territoriale**: Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

## **MATEMATICA**

### **Classe Prima**

OB1 - (1° quadr.) – **Numeri**: Operare con i numeri naturali entro 10 per contare, leggere e scrivere i numeri, eseguire confronti tra quantità diverse.

OB2 - (1° quadr.) – **Spazi e figure:** Riconoscere figure geometriche piane.

OB3 - (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni, opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.

OB1 - (2° quadr.) – **Numeri:** Operare con i numeri naturali entro 20 per contare, leggere e scrivere i numeri, eseguire confronti tra quantità diverse.

OB2 - (2° quadr.) – **Spazi e figure:** Riconoscere figure geometriche piane.

OB3 - (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni, opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.

OB4 - (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Risolvere semplici problemi con una operazione.

### Classe Seconda

OB1 - (1° quadr.) – **Numeri:** Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

OB2 - (1° quadr.) – **Numeri:** Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con o senza cambio entro il 100 con gli algoritmi scritti usuali.

OB3 - (1° quadr.) – **Spazi e figure:** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.

OB4 - (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Leggere e rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.

OB5- (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Risolvere semplici problemi con una operazione.

OB1 - (2° quadr.) – **Numeri:** Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

OB2 - (2° quadr.) – **Numeri:** Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con o senza cambio entro il 100 con gli algoritmi scritti usuali.

OB3 - (2° quadr.) – **Spazi e figure:** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.

OB4 - (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Leggere e rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.

OB5- (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Risolvere semplici problemi con una operazione.

### Classe Terza

OB1 - (1° quadr.) – **Numeri:** Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

OB2 - (1° quadr.) – **Numeri:** Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

OB3 - (1° quadr.) – **Spazi e figure:** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.

OB4 - (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Risolvere problemi con una o due operazioni.

OB5- (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Leggere e rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.

OB1 - (2° quadr.) – **Numeri:** Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

OB2 - (2° quadr.) – **Numeri:** Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

OB3 - (2° quadr.) – **Spazi e figure:** Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.

OB4 - (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Risolvere problemi con una o due operazioni.

OB5- (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Leggere e rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.

### Classe Quarta

OB1 - (1° quadr.) – **Numeri:** Operare con numeri naturali, frazioni e numeri decimali, per leggere, scrivere, confrontare e per eseguire le quattro operazioni.

OB2 - (1° quadr.) – **Spazi e figure:** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e applicando strategie per determinare il perimetro di un poligono.

OB3 - (1° quadr.) – **Spazi e figure:** Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime, passando da un'unità di misura all'altra.

OB4 - (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

OB1 - (2° quadr.) – **Numeri:** Operare con numeri naturali, frazioni e numeri decimali, per leggere, scrivere, confrontare e per eseguire le quattro operazioni.

OB2 - (2° quadr.) – **Spazi e figure:** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e applicando strategie per determinare il perimetro di un poligono.

OB3 - (2° quadr.) – **Spazi e figure:** Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime, passando da un'unità di misura all'altra.

OB4 - (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.

### Classe Quinta

OB1 - (1° quadr.) – **Numeri:** Operare con numeri naturali, frazioni e numeri decimali, per leggere, scrivere, confrontare e per eseguire le quattro operazioni.

OB2 - (1° quadr.) – **Spazi e figure:** Determinare il perimetro e l'area dei principali poligoni utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

OB3- (1° quadr.) – **Spazi e figure:** Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.

OB4 - (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni:** Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formule giudizi e prendere decisioni.

OB5 - (1° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni**: Risolvere problemi con più operazioni.

OB1 - (2° quadr.) – **Numeri**: Operare con numeri naturali, frazioni e numeri decimali, per leggere, scrivere, confrontare e per eseguire le quattro operazioni.

OB2 - (2° quadr.) – **Spazi e figure**: Determinare il perimetro e l'area dei principali poligoni utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

OB3- (2° quadr.) – **Spazi e figure**: Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.

OB4 - (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formule giudizi e prendere decisioni.

OB5 - (2° quadr.) – **Relazioni, dati e previsioni**: Risolvere problemi con più operazioni.

## **SCIENZE**

### **Classe Prima**

OB1 - (1° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**: Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

OB2 - (1° quadr.) – **Osservare e sperimentare sul campo**: Riconoscere e descrivere attraverso i cinque sensi le caratteristiche del proprio ambiente.

OB1 - (2° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**: Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

OB2 - (2° quadr.) – **Osservare e sperimentare sul campo**: Riconoscere e descrivere attraverso i cinque sensi le caratteristiche del proprio ambiente.

### **Classe Seconda**

OB1 - (1° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**: Osservare gli elementi naturali e/o materiali della realtà circostante, cogliere somiglianze e differenze, operare classificazioni secondo criteri diversi.

OB2 - (1° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OB1 - (2° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**: Osservare gli elementi naturali e/o materiali della realtà circostante, cogliere somiglianze e differenze, operare classificazioni secondo criteri diversi.

OB2 - (2° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

### Classe Terza

OB1 - (1° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esporre ciò che si è osservato e sperimentato.

OB2 - (1° quadr.) – **L'uomo e i viventi:** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi che vi abitano.

OB1 - (2° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esporre ciò che si è osservato e sperimentato.

OB2 - (2° quadr.) – **L'uomo e i viventi:** Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi che vi abitano.

### Classe Quarta

OB1 - (1° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esporre ciò che si è studiato, osservato e sperimentato avviandosi ad usare un linguaggio appropriato.

OB2 - (1° quadr.) – **L'uomo e i viventi:** Conoscere i primi elementi di classificazione degli esseri viventi e dei materiali.

OB1 - (2° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esporre ciò che si è studiato, osservato e sperimentato avviandosi ad usare un linguaggio appropriato.

OB2 - (2° quadr.) – **L'uomo e i viventi:** Conoscere i primi elementi di classificazione degli esseri viventi e dei materiali.

### Classe Quinta

OB1 - (1° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esporre ciò che si è studiato, osservato e sperimentato avviandosi ad usare un linguaggio appropriato.

OB2 - (1° quadr.) – **L'uomo e i viventi:** Conoscere i primi elementi di classificazione degli esseri viventi e dei materiali.

OB1 - (2° quadr.) – **Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esporre ciò che si è studiato, osservato e sperimentato avviandosi ad usare un linguaggio appropriato.

OB2 - (2° quadr.) – **L'uomo e i viventi:** Conoscere i primi elementi di classificazione degli esseri viventi e dei materiali.

## **TECNOLOGIA**

### **Classe Prima**

OB1 - (1° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Dare e seguire istruzioni attraverso la programmazione di semplici percorsi.

OB2 - (1° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Costruire oggetti e decorazioni con materiali di facile consumo e di riciclo.

OB1 - (2° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Dare e seguire istruzioni attraverso la programmazione di semplici percorsi.

OB2 - (2° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Costruire oggetti e decorazioni con materiali di facile consumo e di riciclo.

### **Classe Seconda**

OB1 - (1° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Realizzare oggetti e decorazioni, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.

OB2 - (1° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Creare algoritmi per dare semplici istruzioni.

OB1 - (2° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Realizzare oggetti e decorazioni, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.

OB2 - (2° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Creare algoritmi per dare semplici istruzioni.

### **Classe Terza**

OB1 - (1° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.

OB2 - (1° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Organizzare istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa.

OB1 - (2° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.

OB2 - (2° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Organizzare istruzioni, riconoscendo schemi e ripetizioni, attraverso attività di programmazione unplugged e robotica educativa.

### **Classe Quarta**

OB1 - (1° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.

OB2 - (1° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Utilizzare strumenti unplugged e/o applicazioni per sviluppare il pensiero computazionale.

OB1 - (2° quadr.) – **Prevedere e immaginare**: Pianificare e realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le azioni da compiere.

OB2 - (2° quadr.) – **Intervenire e trasformare**: Utilizzare strumenti unplugged e/o applicazioni per sviluppare il pensiero computazionale.

## Classe Quinta

- OB1 - (1° quadr.) – **Prevedere e immaginare:** Realizzare un manufatto creativo descrivendo e documentando la procedura utilizzata.
- OB2 - (1° quadr.) – **Intervenire e trasformare:** Utilizzare strumenti unplugged e/o applicazioni per sviluppare il pensiero computazionale.
- OB1 - (2° quadr.) – **Prevedere e immaginare:** Realizzare un manufatto creativo descrivendo e documentando la procedura utilizzata.
- OB2 - (2° quadr.) – **Intervenire e trasformare:** Utilizzare strumenti unplugged e/o applicazioni per sviluppare il pensiero computazionale.

## MUSICA

### Classe Prima

- OB1 - (1° quadr.) – **Ascoltare, percepire , comprendere:** Ascoltare semplici brani musicali, distinguendo il ritornello e le strofe.
- OB2 - (1° quadr.) – **Comunicare: riprodurre, produrre, cantare:** Utilizzare la voce o oggetti sonori per riprodurre ritmi, suoni o giochi sonori.
- OB1 - (2° quadr.) – **Ascoltare, percepire , comprendere:** Ascoltare semplici brani musicali, distinguendo il ritornello e le strofe.
- OB2 - (2° quadr.) – **Comunicare: riprodurre, produrre, cantare:** Utilizzare la voce o oggetti sonori per riprodurre ritmi, suoni o giochi sonori.

### Classe Seconda

- OB1 - (1° quadr.) – **Ascoltare, percepire , comprendere:** Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.
- OB2 - (1° quadr.) – **Comunicare: riprodurre, produrre, cantare:** Riprodurre semplici sequenze ritmiche, mantenendo il ritmo.
- OB1 - (2° quadr.) – **Ascoltare, percepire , comprendere:** Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.
- OB2 - (2° quadr.) – **Comunicare: riprodurre, produrre, cantare:** Riprodurre semplici sequenze ritmiche, mantenendo il ritmo.

### Classe Terza

- OB1 - (1° quadr.) – **Ascoltare, percepire , comprendere:** Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.
- OB2 - (1° quadr.) – **Comunicare: riprodurre, produrre, cantare:** Eseguire un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.
- OB1 - (2° quadr.) – **Ascoltare, percepire , comprendere:** Ascoltare un brano e rappresentarlo attraverso varie forme espressive.
- OB2 - (2° quadr.) – **Comunicare: riprodurre, produrre, cantare:** Eseguire un canto da solo o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.

### Classe Quarta

OB1 - (1° quadr.) – **Riprodurre e cantare:** accompagnare ritmicamente brani musicali con il corpo o con strumenti a percussione.

OB2 - (1° quadr.) – **Ascoltare e comprendere:** Riconoscere i principali generi musicali.

OB1 - (2° quadr.) – **Riprodurre e cantare:** accompagnare ritmicamente brani musicali con il corpo o con strumenti a percussione.

OB2 - (2° quadr.) – **Ascoltare e comprendere:** Riconoscere i principali generi musicali.

### Classe Quinta

OB1 - (1° quadr.) – **Riprodurre e cantare:** Usare la voce, il corpo e gli strumenti ritmici per eseguire correttamente sequenze ritmiche e brani musicali.

OB2 - (1° quadr.) – **Ascoltare e comprendere:** Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone le caratteristiche salienti.

OB1 - (2° quadr.) – **Riprodurre e cantare:** Usare la voce, il corpo e gli strumenti ritmici per eseguire correttamente sequenze ritmiche e brani musicali.

OB2 - (2° quadr.) – **Ascoltare e comprendere:** Ascoltare brani musicali di vario genere, cogliendone le caratteristiche salienti

## ARTE E IMMAGINE

### Classe Prima

OB1 - (1° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Esprimere sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore.

OB2 - (1° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Sviluppare la coordinazione oculo-manuale utilizzando lenee e segni.

OB1 - (2° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Esprimere sensazioni ed emozioni con il disegno e il colore.

OB2 - (2° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Sviluppare la coordinazione oculo-manuale utilizzando lenee e segni.

### Classe Seconda

OB1 - (1° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni grafico- pittoriche e/o plastiche.

OB1 - (1° quadr.) – **Comprendere e apprezzare opere d'arte:** Riconoscere in un'immagine linee, colori e forme.

OB1 - (2° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni grafico- pittoriche e/o plastiche.

OB1 - (2° quadr.) – **Comprendere e apprezzare opere d'arte:** Riconoscere in un'immagine linee, colori e forme.

### Classe Terza

OB1 - (1° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative per produrre immagini e oggetti.

OB2 - (1° quadr.) – **Comprendere e apprezzare opere d'arte:** Osservare immagini di vario tipo, cogliendone le caratteristiche principali.

OB1 - (2° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Conoscere ed utilizzare in modo personale e creativo diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative per produrre immagini e oggetti.

OB2 - (2° quadr.) – **Comprendere e apprezzare opere d'arte:** Osservare immagini di vario tipo, cogliendone le caratteristiche principali.

### Classe Quarta

OB1 - (1° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.

OB2 - (1° quadr.) – **Osservare e leggere immagini:** Osservare immagini di diverso tipo, descrivendone le caratteristiche principali (linee, colori, forme, piani, volume, orientamento nello spazio)

OB1 - (2° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.

OB2 - (2° quadr.) – **Osservare e leggere immagini:** Osservare immagini di diverso tipo, descrivendone le caratteristiche principali (linee, colori, forme, piani, volume, orientamento nello spazio).

### Classe Quinta

OB1 - (1° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Produrre e/o trasformare un'immagine fotografica o artistica attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.

OB2 - (1° quadr.) – **Osservare e leggere immagini:** Osservare immagini di diverso tipo, descrivendone le caratteristiche principali (linee, colori, forme, piani, volume, orientamento nello spazio)

OB1 - (2° quadr.) – **Esprimersi e comunicare:** Produrre e/o trasformare un'immagine fotografica o artistica attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati.

OB2 - (2° quadr.) – **Osservare e leggere immagini:** Osservare immagini di diverso tipo, descrivendone le caratteristiche principali (linee, colori, forme, piani, volume, orientamento nello spazio).

## **ED.FISICA**

### **Classe Prima**

- OB1 - (1° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Conoscere lo schema corporeo e denominare le varie parti del corpo.
- OB2 - (1° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.
- OB1 - (2° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Conoscere lo schema corporeo e denominare le varie parti del corpo.
- OB2 - (2° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.

### **Classe Seconda**

- OB1 - (1° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
- OB2 - (1° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, osservando le regole.
- OB1 - (2° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.
- OB2 - (2° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, osservando le regole.

### **Classe Terza**

- OB1 - (1° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Coordinare e utilizzare schemi motori diversi.
- OB2 - (1° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- OB1 - (2° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Coordinare e utilizzare schemi motori diversi.
- OB2 - (2° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

### **Classe Quarta**

- OB1 - (1° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Coordinare e utilizzare schemi motori diversi e combinati fra loro in forma successiva e in forma simultanea: correre/saltare, afferrare/lanciare anche all'interno di percorsi.
- OB2 - (1° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
- OB1 - (2° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Coordinare e utilizzare schemi motori diversi e combinati fra loro in forma successiva e in forma simultanea: correre/saltare, afferrare/lanciare anche all'interno di percorsi.
- OB2 - (2° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

## Classe Quinta

OB1 - (1° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

OB2 - (1° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

OB1 - (2° quadr.) – **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

OB2 - (2° quadr.) – **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

## ED.CIVICA

### Classe Prima

OB1 - (1° quadr.) – **Costituzione:** Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

OB2 - (1° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Avere cura di sé e del proprio materiale.

OB3 - (1° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

OB1 - (2° quadr.) – **Costituzione:** Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

OB2 - (2° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Avere cura di sé e del proprio materiale.

OB3 - (2° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

### Classe Seconda

OB1 - (1° quadr.) – **Costituzione:** Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

OB2 - (1° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.

OB3 - (1° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Primi approcci all'identificazione e al recupero di informazioni (parole chiave, ricerca immagini).

OB1 - (2° quadr.) – **Costituzione:** Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

OB2 - (2° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.

OB3 - (2° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Primi approcci all'identificazione e al recupero di informazioni (parole chiave, ricerca immagini).

### Classe Terza

- OB1 - (1° quadr.) – **Costituzione:** Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- OB2 - (1° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Riconoscere e salvaguardare gli spazi pubblici e praticare la raccolta differenziata.
- OB3 - (1° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Usare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni.
- OB1 - (2° quadr.) – **Costituzione:** Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- OB2 - (2° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Riconoscere e salvaguardare gli spazi pubblici e praticare la raccolta differenziata.
- OB3 - (2° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Usare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni.

### Classe Quarta

- OB1 - (1° quadr.) – **Costituzione:** Conoscere i principali diritti/doveri dei bambini.
- OB2 - (1° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a scuola, a casa e in strada.
- OB3 - (1° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Utilizzare una password efficace e comprendere gli aspetti della condivisione dei dati personali.
- OB1 - (2° quadr.) – **Costituzione:** Conoscere i principali diritti/doveri dei bambini.
- OB2 - (2° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a scuola, a casa e in strada.
- OB3 - (2° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Utilizzare una password efficace e comprendere gli aspetti della condivisione dei dati personali.

### Classe Quinta

- OB1 - (1° quadr.) – **Costituzione:** Agire in modo consapevole e responsabile.
- OB2 - (1° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente naturale, di piante e animali, del patrimonio culturale.
- OB3 - (1° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Comprendere gli aspetti della condivisione dei dati personali e la necessità di tutelare la propria identità digitale e quella altrui.
- OB1 - (2° quadr.) – **Costituzione:** Agire in modo consapevole e responsabile.
- OB2 - (2° quadr.) – **Sviluppo sostenibile:** Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente naturale, di piante e animali, del patrimonio culturale.
- OB3 - (2° quadr.) – **Cittadinanza digitale:** Comprendere gli aspetti della condivisione dei dati personali e la necessità di tutelare la propria identità digitale e quella altrui.

## INDICATORI DEL GIUDIZIO GLOBALE QUADRIMESTRALE

I giudizi quadrimestrali sono degli strumenti da utilizzare entro i precisi parametri di oggettività e comparabilità. Al fine di renderli il più possibile condivisibili e standardizzati, il Collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo delle tracce-frasi precaricate dal registro elettronico ARGO, che però rappresentano un supporto flessibile per comporre i giudizi da inserire nelle schede di valutazione.

Tali indicatori standardizzati rappresentano uno strumento di lavoro agile e snello per i docenti, ferma restando la possibilità di elaborare un giudizio altamente personalizzato per ogni alunno.

Si evidenzia a tal fine che il giudizio, per sua definizione, non ha carattere descrittivo o iconografico, ma deve essere circoscritto alle finalità della valutazione stessa.

I parametri valutati per l'elaborazione di un giudizio quadrimestrale sono il GIUDIZIO GLOBALE, RILEVAZIONE dei PROGRESSI e il GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO.

Nell'elaborazione del GIUDIZIO GLOBALE, GIUDIZIO DI RILEVAZIONE dei PROGRESSI, gli indicatori utilizzati sono:

- la frequenza;
- la situazione di partenza;
- il rispetto delle regole;
- la socializzazione;
- la partecipazione;
- l'interesse;
- l'impegno;
- l'autonomia;
- il metodo di studio;
- progressi negli apprendimenti;
- il grado di apprendimento.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE RILEVAZIONE DEI PROGRESSI-GIUDIZIO GLOBALE

### Primo Quadrimestre - Valutazione intermedia

Indicatore: FRE      FREQUENZA

Ordine	Frases
1	L'alunno/a frequenta in modo assiduo.
2	L'alunno/a frequenta in modo regolare.
3	L'alunno/a frequenta in modo saltuario.

Indicatore: SIT      SITUAZIONE DI PARTENZA

Ordine	Frases
1	È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.
2	È in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
3	È in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
4	È in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
5	È in possesso di un limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

Indicatore: REG      RISPETTO DELLE REGOLE

Ordine	Frases
1	Rispetta sempre le regole scolastiche.
2	Rispetta le regole scolastiche.
3	Solitamente, rispetta le regole scolastiche.
4	Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche.
5	Si oppone al rispetto delle regole scolastiche.

Indicatore: SOC      SOCIALIZZAZIONE

Ordine	Fraser
1	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
2	E bene integrato/a nel gruppo-classe.
3	E integrato/a nel gruppo-classe.
4	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
5	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

Indicatore: PAR      PARTECIPAZIONE

Ordine	Fraser
1	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
2	Partecipa attivamente al dialogo educativo.
3	Partecipa regolarmente al dialogo educativo.
4	Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo.
5	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.

Indicatore: INT      INTERESSE

Ordine	Fraser
1	Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.
2	Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.
3	Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative.
4	Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative.

Indicatore: IMP      IMPEGNO

Ordine	Fraser
1	L'impegno manifestato è intenso e costante.
2	L'impegno manifestato è costante.
3	L'impegno manifestato è quasi costante.
4	L'impegno manifestato è saltuario.
5	L'impegno manifestato è saltuario e superficiale.

Indicatore: AUT

AUTONOMIA

Ordine	Frases
1	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
2	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
3	Ha raggiunto una certa autonomia personale.
4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
5	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

Indicatore: MET

METODO DI STUDIO

Ordine	Frases
1	E in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo, critico.
2	E in possesso di un metodo di studio organico.
3	E in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	E in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
5	Deve ancora acquisire un metodo di studio.

Indicatore: PRO

PROGRESSO NEGLI APPRENDIMENTI

Ordine	Frases
1	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
2	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati.
3	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati.
4	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati.
5	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

Indicatore: APP

## GRADO DI APPRENDIMENTO

Ordine	Frase
1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
3	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
4	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
6	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE RILEVAZIONE DEI PROGRESSI-GIUDIZIO GLOBALE

### Secondo Quadrimestre - Valutazione finale

Indicatore: FRE                      FREQUENZA

Ordine	Frase
1	L'alunno/ a ha frequentato in modo assiduo.
2	L'alunno/ a ha frequentato in modo regolare.
3	L'alunno/ a ha frequentato in modo discontinuo.
4	L'alunno/ a ha frequentato in modo saltuario.

Indicatore: REG                      RISPETTO DELLE REGOLE

Ordine	Frase
1	Ha sempre rispettato le regole scolastiche.
2	Ha rispettato le regole scolastiche.
3	Solitamente, ha rispettato le regole scolastiche.
4	Si è rifiutato/a di rispettare le regole scolastiche.
5	Si è opposto/a al rispetto delle regole scolastiche.
6	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le regole scolastiche.
7	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le regole scolastiche.
8	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le regole scolastiche.

Indicatore: SOC

SOCIALIZZAZIONE

Ordine	Frase
1	Si è relazionato/a molto bene con compagni e docenti.
2	Si è ben integrato/a nella classe.
3	Si è integrato/a nella classe.
4	Ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nella classe.
5	Ha continuato ad avere difficoltà d'integrazione nella classe.
6	E' riuscito/a ad integrarsi nella classe.
7	E' riuscito/a, in qualche modo, ad integrarsi nella classe.

Indicatore: PAR

PARTECIPAZIONE

Ordine	Frase
1	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo.
2	Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
3	Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
4	Ha partecipato solo dietro sollecitazione al dialogo educativo.
5	Anche se opportunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco al dialogo educativo.
6	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente al dialogo educativo.
7	Nel secondo quadrimestre, sollecitato/a, ha partecipato al dialogo educativo.

Indicatore: INT

INTERESSE

Ordine	Frase
1	Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.
2	Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative.
3	Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative.
4	Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative.
5	Ha cominciato a dimostrare interesse per le attività didattico-educative.
6	Ha cominciato a dimostrare interesse per alcune attività didattico-educative.

Indicatore: IMP      IMPEGNO

Ordine	Frase
1	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno intenso e costante.
2	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno costante.
3	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno quasi costante.
4	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno saltuario.
5	Nel corso dell'anno, ha manifestato un impegno saltuario e superficiale.
6	Nel corso dell'anno, ha manifestato un, seppur minimo, impegno.

Indicatore: AUT      AUTONOMIA

Ordine	Frase
1	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale.
2	Ha raggiunto una buona autonomia personale.
3	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta.
4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
5	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia.
6	Deve ancora acquisire autonomia.

Indicatore: MET      METODO DI STUDIO

Ordine	Frase
1	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico.
2	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico.
3	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo.
5	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza.

Indicatore: APP

GRADO DI APPRENDIMENTO

Ordine	Frase
1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento più che buono che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
3	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
4	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
5	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
6	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nella valutazione globale rientra anche quella del comportamento che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e il regolamento, approvato dall' istituzione scolastica, ne costituisce i riferimenti essenziali. La scuola si impegna in un costante processo di formazione che aiuti l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 D.LGS 62/2017.

Nell'elaborazione del giudizio sintetico del comportamento gli indicatori utilizzati sono:

- il rispetto delle regole e dell'ambiente,
- la relazione con gli altri;
- il rispetto per gli impegni scolastici;
- la partecipazione alle attività;

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### 1° E 2° QUADRIMESTRE -VALUTAZIONE INTERMEDIA E SCRUTINIO FINALE

Indicatore: RRA            RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

Ordine	Frase
1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

Indicatore: RCA            RELAZIONE CON GLI ALTRI

Ordine	Frase
1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
7	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

Indicatore: RIS            RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Ordine	Frases
1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	Non rispetta gli impegni scolastici.

Indicatore: PAA            PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Ordine	Frases
1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	Partecipa in modo regolare.
4	Partecipa in modo adeguato.
5	Partecipa in modo discontinuo.
6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Indicatore: SIN            GIUDIZIO SINTETICO COMPLESSIVO

Ordine	Frases
1	Nel complesso, il giudizio di valutazione del comportamento è ottimo.
2	Nel complesso, il giudizio di valutazione del comportamento è distinto.
3	Nel complesso, il giudizio di valutazione del comportamento è buono.
4	Nel complesso, il giudizio di valutazione del comportamento è sufficiente.
5	Nel complesso, il giudizio di valutazione del comportamento è non sufficiente

## DESCRITTORI PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione intermedia e finale della Religione Cattolica è espressa in giudizi:

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>CLASSI PRIME -SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
OTTIMO	<p>Completa conoscenza della materia.                      Partecipazione attiva e costante a tutte le attività proposte                      Interesse e impegno sistematici.                      Organizzazione efficace del lavoro svolto in modo efficiente ed autonomo.                      Rielaborazione all'interno della disciplina.                      Atteggiamento propositivo e costruttivo al dialogo educativo</p>
DISTINTO	<p>Conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti.                      Serietà nell'applicazione al lavoro.                      Interventi spontanei, pertinenti. ed                      Azione positiva nel gruppo.                      Atteggiamento disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.</p>
BUONO	<p>Conoscenza di molti degli argomenti svolti.                      Individuazione di collegamenti all'interno della disciplina.                      Comportamento abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività.                      Atteggiamento partecipe e disponibile al dialogo educativo.</p>
SUFFICIENTE	<p>Conoscenza degli elementi basilari della disciplina.                      Impegno e partecipazione discontinui.                      Raggiungimento parziale degli obiettivi previsti.                      Atteggiamento disponibile al dialogo educativo se stimolato.</p>

NON SUFFICIENTE	Mancanza di interesse nei confronti della materia. Mancanza di partecipazione e di applicazione all' attività didattica. Dialogo educativo assente. Disturbo del regolare svolgimento della lezione.
-----------------	---

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità certificata dovrà considerare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo (D.L. 62/2017 art.11): i progressi riferiti all'integrazione, all'acquisizione di competenze cognitive e al conseguente raggiungimento della sfera riguardante l'autonomia e le competenze sociali. Il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", D.L. 66/2017, esplicita chiaramente che la valutazione va rapportata al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione dovrà sempre essere considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno. Sostanzialmente andrà valutato il percorso svolto dall'alunna/o dal suo punto di partenza al punto di arrivo. Il docente di sostegno, a norma dell'art.315, comma 5, del D.L. n.297/1994, è "assegnato alla classe per le attività di sostegno" pertanto collabora con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di classe o team docenti affinché l'iter formativo dell'alunno possa continuare anche in sua assenza. Partecipa, inoltre, a pieno titolo, alle operazioni di valutazione per tutti gli alunni della classe. La valutazione per giudizi sintetici disciplinari fa riferimento ai livelli stabiliti dall'ultima Ordinanza Ministeriale (n.3 del 09/01/2025 L. 150/2025 art. 4.1), tenendo conto della specificità di ciascun alunno.

## DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con una notevole riduzione dell'aiuto esterno, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Utilizza il linguaggio verbale e non verbale correttamente, in modo personale e con modalità adeguate al contesto. Manifesta ottima continuità nell' apprendimento.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a porta a termine le attività con una apprezzabile riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Utilizza il linguaggio verbale e non verbale in modo corretto e con modalità adeguate al contesto. Manifesta continuità nell' apprendimento.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a porta a termine le attività con una necessità di aiuto ridotta, nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete; utilizza le risorse fornite dal docente e quelle reperite autonomamente in altri contesti. Utilizza il linguaggio verbale e non verbale con modalità adeguate al contesto. Manifesta continuità nell' apprendimento.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a porta a termine semplici attività talvolta in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazioni conosciute e occasionalmente in situazioni nuove. Con il supporto dell'adulto riesce ad applicare i semplici procedimenti acquisiti. Utilizza un linguaggio, verbale e non verbale, semplice ed sostanzialmente legato al contesto. Manifesta generalmente continuità nell'apprendimento.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a porta a termine le attività essenziali e utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante; raggiunge gli obiettivi solo in situazioni conosciute. Utilizza essenzialmente le risorse fornite dal docente e si esprime con il linguaggio verbale o non verbale con qualche incertezza ed essenzialmente legato al contesto. Manifesta limitata continuità nell'apprendimento.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a porta a termine le attività raggiungendo l'essenzialità degli obiettivi, in situazioni conosciute e solo con il supporto dell'insegnante; utilizza esclusivamente le risorse predisposte dal docente. Utilizza il linguaggio verbale e non verbale con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Manifesta discontinuità nell' apprendimento.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe. Per la valutazione degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. La valutazione degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate (anche da terapeuti o da strutture private), deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo le sottoelencate facilitazioni didattiche:

- provvedimenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei;
- strumenti alternativi e ausili per l'apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, tempi più lunghi per l'esecuzione delle attività, computer con correttore ortografico, etc.);
- alcune attività scolastiche, se il caso lo richiede, devono essere tralasciate, come la lettura ad alta voce, il dettato veloce, l'uso del vocabolario.

Per altre, come per l'apprendimento delle lingue non native, la forma orale deve essere maggiormente tenuta in considerazione rispetto a quella scritta, come misura compensativa dovuta.

Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale. In particolare per la valutazione è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico. Per l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:

- Entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma.
- Compenso dovuto dello scritto con la prova orale.

Questo Istituto assicura l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi ed adottano criteri valutativi attinenti soprattutto ai contenuti,

piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte che orali. Per quanto attiene alle lingue straniere il nostro istituto valorizza ogni modalità attraverso le quali lo studente può esprimere al meglio le sue competenze, pertanto le prove scritte sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse al D.S.A.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

Relativamente agli alunni con cittadinanza non italiana, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

La valutazione terrà conto delle seguenti situazioni:

- la situazione linguistica di partenza;
- uso, ove necessario, di specifici sussidi didattici;
- evoluzione del processo di apprendimento;
- monitoraggio dei progressi ottenuti in relazione alla situazione di partenza.

Saranno consentite le seguenti forme di compensazione

- 1) prolungamento del tempo della prova;
- 2) maggiore rilievo dato al contenuto piuttosto che alla forma nell'emissione del giudizio relativo sia alla prova scritta che orale;
- 3) eventuale uso del vocabolario.

Per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari si terrà conto dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2 che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare, delle conoscenze e competenze raggiunte in base alla personalizzazione dei percorsi, relativamente ai contenuti essenziali disciplinari previsti per la classe. Ne consegue che il criterio alla base dell'emissione del giudizio valutativo per gli alunni con cittadinanza non italiana è sempre "relativo", in quanto tiene conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo studente, anche in relazione ad un'eventuale progettazione didattica personalizzata e alle iniziative di recupero programmate, mirate al raggiungimento delle conoscenze ed abilità essenziali della classe di inserimento.

## **RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI**

L'Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni. Secondo quanto disposto dall'art. 4 del D.L.gs 62/2017, le rilevazioni riguardano italiano e matematica nelle classi seconde e italiano, matematica ed inglese nelle classi quinta di scuola primaria. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue. Il nostro Istituto riconosce che forme esterne degli apprendimenti possono contribuire alla conoscenza e al miglioramento della scuola. Le prove saranno somministrate in formato cartaceo e corrette dai docenti della scuola. Osservatori esterni potrebbero essere inviati ad accertare la corretta applicazione dei protocolli di somministrazione e correzione.

Gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'INVALSI. Per lo svolgimento delle prove da parte degli alunni DSA i docenti contitolari di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il Piano Didattico Personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.

## CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni e alle alunne al termine della Scuola Primaria. Tale documento descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (D.M. n. 742/2017) sulla base dei seguenti principi:

- ◆ riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ◆ ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- ◆ definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- ◆ valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- ◆ coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).  Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.  Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.  Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		